

ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
МБДОУ Садовый детский  
сад «Колокольчик»  
протокол №1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ Садовый детский сад  
«Колокольчик»  
\_\_\_\_\_ Г.Д. Калина  
Приказ № 83 -од от 30 августа 2022г.

с  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Садовый детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики  
Крым  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
Срок реализации программы один год

Воспитатели: Керимова Э.Э.  
Заставская Ю.А.

с. Садовое, 2022г.

## Содержание рабочей программы средней группы «Пчелки»

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4- 15
1.1.	Пояснительная записка	4 - 5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5 - 7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7 - 9
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей средней группы	9 - 11
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11 - 15
1.5.1.	Целевые ориентиры	11 - 13
1.5.2.	Планируемые результаты освоения регионального компонента Программы	13 - 14
1.5.3.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов.	14
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15 - 92
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15 - 35
2.2.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	35 - 46
2.3.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Развитие речи»	46 - 49
2.4.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	49 - 61
2.5.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	61 - 68
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	68 - 71
2.6.1.	Формы, способы, методы и средства физического развития	68 - 69
2.6.2.	Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития	69 - 70
2.6.3.	Формы, способы, методы и средства познавательного развития	70
2.6.4.	Формы, способы, методы и средства речевого развития	70 - 71
2.6.5.	Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития	71
2.7.	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.	71 - 72
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	72
2.9.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	72 - 75
2.10.	Физкультурно-оздоровительная работа.	75 - 79
2.11.	Сложившиеся традиции в группе.	79 - 85
2.12.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений, инновационные технологии.	85 - 92
2.12.1.	Цель и задачи инновационной деятельности	86
2.12.2.	Принципы.	86 - 87
2.12.3.	Методы и приемы обучения.	87

2.12.4.	Условия организации образовательного процесса.	88 - 89
2.12.5.	Организация взаимодействия с родителями	89
2.12.6	Примерное содержание образовательно-игровой деятельности	89 - 91
2.12.7	Ожидаемые образовательные результаты.	91
2.12.8.	Критерии оценки	91 - 92
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	92 - 110
3.1.	Кадровое обеспечение Программы.	92 - 93
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы.	94
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	95 - 96
3.4.	Организация жизнедеятельности детей.	97
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	98 - 105
3.6.	Условия реализации Программы.	105 - 110
3.6.1.	Психолого-педагогические условия.	105 - 106
3.6.2.	Развивающая-предметная среда	106 - 110
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	111 - 113
4.1.	Краткая презентация программы	113 - 112

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа средней группы «Пчелки» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа (далее Программа) группы «Пчелки» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Садовский детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики Крым (далее МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик») разработана на основании с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (ООП МБДОУ) «Колокольчик»; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 2016г.), региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авт. Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклисова Е.В., 2017г.).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественноэстетической.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

- «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (Федеральный закон) .
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013.
- Приказ Министерство просвещения России от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. №1155»
- Приказ Министерство просвещения России от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648 -20.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об

осуществлении мониторинга системы образования».

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». (авт. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемелева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклисова) Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7 (реализация регионального компонента)
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения (МДОУ) №38 «Улыбка» утвержден Постановлением администрации Нижнегорского района Республики Крым от 21.08.2017 года № 271.
- Локальные акты Учреждения.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Ведущее место в работе группы «Тигрята» занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта детей и взрослых, с обеспечением и защитой прав детей, определенных Конвенцией ООН, с формированием основ толерантного отношения к окружающим людям, с развитием социальной адаптации и познавательным развитием детей дошкольного возраста.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-ориентированный, гуманистический.

Основываясь на принципах гуманно - личностного отношения к ребенку, руководствуясь положениями примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. М.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), были определены ведущие цели программы средней группы «Пчелки»:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

- взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи вариативной части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями поликультурного региона

- Республики Крым.

Основной **целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка;
- формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, Республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел народов Крыма;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- формирование у детей толерантного сознания, в частности, этнической и конфессиональной толерантности;
- формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

### **1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа реализует **принципы** дошкольного образования:

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа сформирована с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для реализации целей и задач необходимы такие принципы построения образовательного процесса как:

- Личностно - деятельностный принцип.
- Принцип вариативности.
- Принцип возрастной адекватности.

- Принцип культуросообразности.

В нашей группе мы используем следующие развивающие технологии, методики: технология проектной деятельности; информационно- коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология исследовательской деятельности; технология проблемного обучения в детском саду; технология интегрированного занятия; элементы сказкотерапии, ознакомление с художественной литературой, элементы ТРИЗ, игровые наборы дары Фребеля.

В работе с дошкольниками мы используем лично ориентированный подход, дифференциацию образовательного процесса, в том числе, если в группе будут дети с ограниченными возможностями здоровья. Так же мы ориентируемся на обеспечение воспитанников - качественным образованием в психологически комфортной многофункциональной развивающей образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий.

#### **1.4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ).**

Деятельность в работе с детьми в нашей группе «Тигрята», мы направляем на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формируем основы базовой культуры личности, обеспечиваем непрерывное, разностороннее и своевременное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, социально - коммуникативное, познавательное и художественно - эстетическое. На основе программы мы обеспечиваем достижение воспитанниками готовности к школе, подготовку к жизни в современном обществе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

В игровой деятельности дети проявляют ролевые взаимодействия, начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры меняются роли у детей. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети рисуют основные геометрические фигуры, вырезают ножницами, наклеивают изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки включают 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в нашей группе удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В этом возрасте восприятие детей становится более развитым. Дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет. Вычленяют в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты. Дети упорядочивают группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделяют такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуют ориентировку в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Складывается произвольное запоминание: дети воспринимают задачу наизусть, запоминают поручения взрослых, заучивают небольшое стихотворение и т. д.

В среднем возрасте развивается образное мышление. Дети используют простые схематизированные изображения для решения несложных задач, строят по схеме, решают лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут рассказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

У детей продолжает развиваться воображение. Формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность. Дети самостоятельно придумывают небольшие сказки на

заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Детям доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Они удерживают в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Меняется содержание общения детей и взрослых. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказываются дети. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую дети получают в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у них интерес.

Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной похвала воспитателей нашей группы.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группе начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации. Активизируется интерес ребенка вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу. Формируются основные правила поведения в обществе и нормы морали. Начинают формироваться отношение ребенка к людям другой национальности на основе знакомства с народно-прикладным искусством и литературой народов Крыма.

Развивается умение оказывать посильную помощь себе, сверстникам и взрослым. Дети осознают необходимость беречь и укреплять свое здоровье. Умеют оценивать опасную и безопасную ситуацию на примере сказочных персонажей.

Основные достижения возраста детей нашей группы связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1.5.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### ***Целевые ориентиры:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей средней группы предпосылок учебной

деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделяются внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;
- понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликаются;
- понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;
- проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги;
- готовят к занятиям своё рабочее место, убирают по окончании работы;
- принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре. Могут объяснить сверстникам правила игры;

Показатели образовательной области «Познавательное развитие»:

- знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей;
- рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним;
- знают о значении солнца, воздуха, воды для человека;
- ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
- называют диких и домашних животных, деревья, одежду, обувь, мебель, посуду;
- сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением;
- различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность.

Показатели образовательной области «Речевое развитие»:

- имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет

- литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;
- рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Могут повторить образцы описания игрушки;
  - определяют первый звук в слове. Умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
  - поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-антонимы.

Показатели образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;
- правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- изображают предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования различных материалов. Объединяют предметы в сюжеты;
- знакомят с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности;
- имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания, пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;
- умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, кружение, движение парами. Могут выполнять движения с предметами;
- узнают песни по мелодии, могут петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с детьми начинать и заканчивать пение.

Показатели образовательной области «Физическое развитие»:

- знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;
- соблюдают правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности;
- умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик;
- ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол;
- строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг;
- определяют положение предметов в пространстве, умеют двигаться в нужном направлении, находить правую и левую руки.

## **1.5.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ**

Показатели раздела «Природа Крыма»:

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям в природе (полить цветок, покормить рыбок и т.д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;

- относятся к природным объектам бережно, внимательно.

Показатели раздела «Люди Крыма и их культуры», подраздела «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»:

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды - повседневной и праздничной, называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Показатели раздела «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»:

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Показатели раздела «Люди Крыма и их культуры», подраздел «История людей и памятников»:

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживало и живет много разных людей.

### **1.5.3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ.**

Особенности развития детей с ОВЗ представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы средней группы «Тигрята», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотические чувства. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- Развитие навыков самообслуживания.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание

доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

- Развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей других национальностей народов Крыма, родной природы, общественной жизни.

- Присвоение ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.

- Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- Расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города.

## Содержание психолого - педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения.

Формировать навыки культурного поведения в транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  
 Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).  
 Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.  
 Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.  
 Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## Образовательная деятельность Социализация развитие общения, нравственное воспитание.

Период	Содержание деятельности
<b>1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам.
	Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре.
	Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения.
	Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.
	Знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний.
	Помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей.
	Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу.
	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих.
Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками.	
<b>2 квартал (декабрь, январь, февраль)</b>	Формировать знания о правилах поведения за столом.
	Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть - это плохое настроение.
	Воспитывать желание заботиться о близких людях.
	Помочь понять, что такое доброта, злость; Упражнять в показе этих эмоций.
	Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.
	Закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать аккуратность.
	Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника.
	Выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.
	Учить детей заботиться о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения.
	Дать детям элементарные знания о армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.
Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения	

<b>3 квартал (март, апрель, май)</b>	Формировать представления о сродстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.
	Учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.
	Формировать представления о признаках состояния страха, удивления.
	Вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья.
	Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.
	Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность
	Воспитывать любовь, интерес к своему городу
	Учить детей содержать в порядке своё жильё, проявлять особую заботу о чистоте.
	Способствовать самораскрытию и самопознанию детей.
	Учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения.

### Ребенок в семье и обществе

<b>Период</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>1 квартал</b>	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
<b>2 квартал</b>	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их
<b>3 квартал</b>	Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Самообслуживание, самостоятельность, Трудовое воспитание

Период	Виды детского труда	Содержание деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, и вешать. - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</li> <li><del>-воспитывать стремление всегда быть аккуратным опрятным</del></li> </ul>
	Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</li> <li>-совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</li> <li>-упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;</li> <li>-самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать</li> </ul>
	Общественно-полезный труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками -воспитание уважения к труду и плодам труда</li> </ul>
	Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание стремления к труду;</li> <li>- обучение умению различать зрелые и незрелые семена;</li> <li>- обучение умению работать сообща;</li> <li>- обучение умению работать дружно;</li> <li>- воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе;</li> <li>- закрепление навыков работы на огороде;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- обучение умению работать дружно.</li> <li>- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев;</li> <li>- прививать любовь к труду в коллективе.</li> <li>-формировать умение трудиться подгруппой;</li> <li>- приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;</li> </ul>
	Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать;</li> </ul>

<b>НОЯБРЬ</b>		- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
	Дежурство	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями
	Общественно-полезный труд	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда
	Труд в природе	- побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
	Самообслуживание	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
	Дежурство	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
	Общественно-полезный труд	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
	Труд в природе	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - учить доводить начатое дело до конца; - формировать умение собирать мусор в определенное место; - формировать навыки работы с граблями, совками, лопатами.
	Самообслуживание	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;

		- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
ДЕКАБРЬ	Дежурство	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
	Общественно полезный труд	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять
	Труд в природе	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
ЯНВАРЬ	Самообслуживание	-совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; -учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
	Дежурство	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
	Общественно полезный труд	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
	Труд в природе	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; -учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</li> <li>- приучать к труду, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц;</li> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
ФЕВРАЛЬ	Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;</li> <li>- учить чистить одежду с помощью взрослого.</li> </ul>
	Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>-совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>-учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на</li> </ul>
	Общественно полезный труд:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
	Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к птицам;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе;</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду и природе;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> </ul>
МАРТ	Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
	Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>-закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>-закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>-закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>
	Общественно полезный труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению</li> </ul>

		индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
	Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать трудовые умения;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- учить работать лопаткой;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе.</li> <li>- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
МАИ	Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков самообслуживания;</li> <li>- закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</li> </ul>
	Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>-закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>-закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>-закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>
	Общественно полезный труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
	Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать трудовые умения;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- учить работать лопаткой;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе.</li> <li>- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>-воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
	Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепление навыков самообслуживания; -закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</li> </ul>
	Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>-закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>-закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>-закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>
	Общественно полезный труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения</li> </ul>

		ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
	Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> <li>- учить трудиться сообща;</li> <li>- формировать желание трудиться;</li> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща.</li> </ul>

### Формирование основ безопасности и жизнедеятельности

Период	Направления	Содержание
СЕНТЯБРЬ	<b>Безопасное поведение в природе, сохранение здоровья</b>	<p>Формировать представление о значении здоровья. Помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены. Продолжать пополнять знания детей о здоровом образе жизни через знакомство с художественной литературой.</p> <p>Объяснить ребенку, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p>
	<b>Собственная безопасность жизнедеятельности, эмоциональное благополучие</b>	<p>Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. Беседы о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь.</p> <p>Учить быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. Познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p>
	<b>Безопасность на дорогах</b>	<p>Познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.</p> <p>Закрепить знания о сигнальных огнях светофора. приучать ребенка к культуре поведения в транспорте. Закрепить знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. Упражнять в умении находить названный знак.</p>

<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Безопасное поведение в природе, сохранение здоровья</b>	<p>Расширять знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Познакомить с правилами безопасности на природе, объяснить, что отдыхая на природе, нужно заботиться о ее сохранении.</p> <p>Познакомить с дорожными знаками. Учить читать знаки и соблюдать правила безопасности на природе</p>
	<b>Собственная безопасность жизнедеятельности, эмоциональное благополучие</b>	<p>Уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. «О правилах пожарной безопасности»</p> <p>Учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. «О правилах пожарной безопасности» Упражнять детей в правильном выборе продуктов в магазине. Рассказать детям, что не следует брать продукты в испорченных упаковках.</p> <p>Знакомить детей с пользой газа для человека.</p>
	<b>Безопасность на дорогах</b>	<p>Расширять знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.</p> <p>Учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. Развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p> <p>Учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность Н; дороге»</p> <p>Познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Безопасное поведение в природе, сохранение здоровья</b>	<p>Уточнить представление детей о различных видах спорта. Научить детей заботиться о своём здоровье, формировать привычки здорового образа жизни. Воспитывать у детей стремление быть здоровым.</p> <p>познакомить с номерами телефонов, по которым можно вызвать пожарных. (101, 112). Рассказать какие виды пожаров встречаются в лесу, и как защитить себя от травм и ожогов.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах закаливания. Закреплять желание укреплять своё здоровье.</p> <p>Закрепить представление о том, как помочь оставаться здоровыми себе и другим.</p>
	<b>Собственная безопасность жизнедеятельности, эмоциональное благополучие</b>	<p>Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно - гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний - микробах.</p> <p>Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.</p> <p>Развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p>
		<p>закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p> <p>Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p>

	<b>Безопасность на дорогах</b>	Закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги. Развивать наблюдательность, закрепить знание о сигналах светофора. Формировать потребность в заботе о своей безопасности. Расширять знания детей о правилах поведения на остановке.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Безопасное поведение в природе, сохранение здоровья</b>	Дать детям общее понятие об организме человека, его органах. Развивать умение и навыки ухаживания за своим телом, воспитывать бережное отношение к своему организму. Продолжать формировать практические навыки ухода за своим телом. Познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов. Познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу.
	<b>Собственная безопасность жизнедеятельности, эмоциональное благополучие</b>	Закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника. О правилах пожарной безопасности Учить объяснять назначение разных игрушек, уточнить знания о огнеопасных новогодних украшениях. Дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях. Продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. Развивать внимание, память. Закрепить знание дорожных знаков и их назначения. Проблемная ситуация «Направо или налево» Цель: учить отыскивать для перехода улицы место, обозначенное специальным дорожным знаком и разметкой. Закреплять знания о работе светофора. Продолжать знакомить с видами наземного транспорта и его назначением.
	<b>Безопасное поведение в природе, сохранение здоровья</b>	Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека. Продолжить формирование интереса к познанию своего тела.
<b>ЯНВ АРЬ</b>		Познакомить с опасностями, грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.

	<b>Собственная безопасность жизнедеятельности, эмоциональное благополучие</b>	Уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. Учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. Закреплять знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Познакомить детей с ситуациями, в которые пешеходы попадают по невнимательности. Закрепить знания правил для транспорта и пешеходов. Познакомить с подземными видами транспорта.
	<b>Безопасное поведение в природе, сохранение здоровья</b>	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность. Дать детям понятие о взаимосвязи в природе. Закреплять знания о зимних явления в природе и опасностях, которые они таят. Познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Собственная безопасность жизнедеятельности, эмоциональное благополучие</b>	Закреплять знания о пожароопасных предметах. Знакомить дошкольников с источниками опасности. Закрепить знания о службах спасения, способах вызова в случае ЧС, необходимого снаряжения и т.д. Закреплять правила поведения в опасных ситуациях. Дать понятия: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Закреплять знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Внимание». Расширять знания о других дорожных знаках. Закреплять правила движения пешеходов и транспорта, воспитывать уважение к пешеходам и водителям. Путем моделирования ситуаций выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, в транспорте.
<b>МАРТ</b>	<b>Безопасное поведение в природе, сохранение здоровья</b>	Расширять знания детей о витаминах. Природа помогает людям сохранять и укреплять здоровье. Животные могут быть опасными. Правила поведения с домашними животными. Рассказать о режиме дня, важности его соблюдения, учить объяснять и доказывать свою точку зрения

	<b>Собственная безопасность жизнедеятельности, эмоциональное благополучие</b>	<p>Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека.</p> <p>Формировать желание заботиться о собственном здоровье.</p> <p>Научить обращаться за помощью в случае необходимости.</p> <p>Уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. Закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов.</p> <p>Учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p>
	<b>Безопасность на дорогах</b>	<p>Продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя.</p> <p>Закреплять знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике в игре.</p> <p>Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны»</p> <p>Цель: учить видеть в поведении литературных героев высмеивание автором нарушителей дорожного движения.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Безопасное поведение в природе, сохранение здоровья</b>	<p>Закрепить знания о полезной и вредной пище.</p> <p>2. Формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения.</p> <p>3. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь.</p>
	<b>Собственная безопасность жизнедеятельности, эмоциональное благополучие</b>	<p>Прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>2. Знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.</p> <p>3. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p>
	<b>Безопасность на дорогах</b>	<p>Закреплять правила поведения пешеходов на улице, знания информационных знаков, умение выполнять правильные действия в опасных ситуациях.</p> <p>2. Учить называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации.</p> <p>3. Закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах.</p>
<b>МАИ</b>	<b>Безопасное поведение в природе, сохранение здоровья</b>	<p>Дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>2. Формировать представление, что «здоровый образ жизни» - это не только правильное питание, но и физические нагрузки.</p> <p>3. Познакомить с таким явлением природы, как гроза и правилами поведения во время грозы.</p> <p>4. Дать представления о том, что насекомые могут быть опасными</p>

<p><b>Собственная безопасность жизнедеятельности, эмоциональное благополучие</b></p>	<p>Познакомить с газом и его свойствами. Формировать представления об опасностях, которые могут случиться при использовании газа.</p> <p>Закреплять правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Закреплять знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p> <p>Закреплять правила поведения на воде, во время летнего отдыха.</p>
<p><b>Безопасность на дорогах</b></p>	<p>Отрабатывать правила поведения пешеходов и пассажиров на остановках, в транспорте.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, закреплять знания детей о правилах дорожного движения для автомобилей и пешеходов. Закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах.</p>

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

сентябрь	Дидактические игры	«Собери бусы» «Геометрическое лото» «Кто лишний?» «Воздушные шары» «Назови как можно больше предметов» «Опиши по памяти» «Чего на свете не бывает» «Рассеянный художник» «Один - много», «Что нам осень принесла?», «Да - нет», «Найди в букете такой же листок», «Мой инструмент», «Подбери по смыслу»,
	Словесные игры	«Пузырь» «Строим дом» «Что за предмет?» «Угадай игрушку»
	Подвижные игры	«Птички и птенчики» «Мыши в кладовой» «Лиса в курятнике» «Кто бросит дальше мешочек» «Птички и птенчики» Кто бросит дальше мешочек «Летал, летал воробей»
	Строительные игры	«Строительство дорожек разной длины» (по образцу), «Строительство дорожек разной ширины»(по образцу и по схеме);
	Театрализованные игры,	Плоск. театр «Теремок», Драм. Сказки «Курочка ряба», «Колобок».
	сюжетно-ролевые игры	«Семья» «Шофер» «Доктор» Цели: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль самостоятельно
	Музыкальные	«Аплодисменты» «Что звучит?»
Октябрь	Дидактические игры	«Хорошо - плохо» «Чье гнездо?» «Чей хвост?» «Кто, где живет?» «Разноцветный сундучок» «Волшебный мешочек» «Найди картинку» «Чудесный лес» «Один - много», «Что нам осень принесла?», «Да - нет», «Найди в букете такой же листок», «Мой инструмент», «Подбери по смыслу»,
	Словесные игры	«Квасим капусту» «Тесто» «Ворон» «Строим дом»
	Подвижные игры	«Найди свой цвет» «Кролики» «Воробышки и кот» «Лохматый пес» «Два мяча» «У медведя во бору...» «По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль». «Догони меня» (бег), «Проползи - не задень» (подлезание), «Попади в круг» (метание), «Солнышко и дождик», «Сбей кеглю» (меткость), «Поймай комара» (прыжки), «Наседка и цыплята» (бег), «Найди свое место», «Прятки» (бег);

Ноябрь	Строительные игры	«Высокий и низкий забор» (по образцу) «Заборчик с воротами»
	Театрализованные игры	Драм. Сказки «Гуси-лебеди» «Под грибом» «Танино яблоко»
	сюжетно-ролевые игры	«Семья» С. р «Магазин» Цели: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль самостоятельно. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты»
	Музыкальные Дидактические игры	«Стучалки» «Птички и птенчики» «Найди пару» «Чей хвост?» «Третий лишний» «Найди дерево по описанию» «Скажи какой?» «Почтальон принес открытку» «Где какие фигуры лежат» «Отгадай, что спрятано», «Угадай что в руке», «Кто тебя позвал», «Семья животных», «В чем ошибся художник», «Кто лишний», «Оденем куклу Машу», «Подбери пуговицы к платью», «Подбери платок», «Назови одним словом»;
	Словесные игры	«Кто больше увидит и назовет» «Сорока» «Волшебный кубик» «Ветерок»
	Подвижные игры	«Цветные автомобили» «Попали мешочком в круг» «Два мяча» «Найди, где спрятано?» «Кролики» «Охотники и зайцы» «Попади мешочком в круг» «Ходит Ваня» «Золотые ворота» «Пройди - не задень» (ходьба), «Поймай мяч» (ловля), «К флажку!» (бег), «Обезьянки» (лазание), «По дорожке на одной ножке» (прыжки), «Лягушки» (прыжки), «Найди свой домик» (бег), «Прокати снежный ком», «На дворе мороз и ветер»;
	Строительные игры	«Столик для зверей» Цели: Совершенствовать конструктивные умения. Учить различать и называть основные детали (кубики, кирпичики, пластины) «Стульчик для медвежонка» Цели: Побуждать к сооружению построек по образцу. Подводить к простейшему анализу, созданных построек. Вызвать чувство радости, при удавшейся постройке. «Диван для гостей», «Кровать для зайчика»;
	Театрализованные игры	Плоск. театр «Заюшкина избушка» Варежковский театр «Курочка ряба»
	сюжетно-ролевые игры	«Магазин» Цели: Закрепить умение брать на себя роль продавца, покупателя. Действовать в соответствии с взятой роли, самостоятельно пользоваться атрибутами игры. Закрепить их названия. Формировать навыки культурного поведения. «Парикмахер» Цели: Познакомить детей с ролями парикмахера и клиента. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. Формирование знаний детей о труде взрослых данной профессии и использование этих знаний в сюжетно - ролевой игре
	Музыкальные Дидактические игры	«Где мои детки» «Двигаться - отдыхать» «Разложи картинки по порядку» «Найди пару» «Угадай кто прыгает, летает, плавает» «Найди листок какой покажу» «Эхо» «Волшебные превращения» «Что изменилось» «Найди и назови» «Когда это бывает?», «Вежливые слова», «Мои эмоции», «Скажи наоборот», «Кто спрятался?», «Расскажи, что нарисовано на картине», «Части суток»,
Декабрь	Словесные игры	«Прятки» «Строим дом» «Расскажи по картинке» «Чего не стало?»
	Подвижные игры	«Пузырь», «Птички в гнездышках» (бег), «Кот и мыши» (бег), «Солнышко и дождик», «Лохматый пес» (бег), «Воробушки и кот» (прыжки и бег), «Воротики» (подлезание, лазание)



		«С кочки на кочку» (ходьба), «Кто дальше бросит мяч», «Подбрось повыше» (бросание);
	Строительные игры	«Горка», «Заборчик» Цели: Учить сооружать разные постройки (широкие, высокие, узкие, низкие). Учить составлять и соединять геометрические формы. «Строить загородку для матрешек», «Лесенка из кубиков»
	Театрализованные игры	Инсценировка сказки «Колобок» «Волк и семеро козлят» Кукольный театр «Пых»
	сюжетно-ролевая игра	«Доктор» «Парикмахер» «Строители» Цели: Закрепить умение брать на себя роль продавца, покупателя. Действовать в соответствии с взятой роли, самостоятельно пользоваться атрибутами игры. Закрепить их названия. Формировать навыки культурного поведения.
	Музыкальные	«Калейдоскоп»
Январь	Дидактические игры	«Найди и назови» «Две корзины» «Кто, где живет?» « <b>Чудесный мешочек</b> » «Садовник и цветы» «Обезьянки» «Запомни картинку»
	Словесные игры	«Эхо» «Кому что нужно» «Доскажи словечко» «Расскажи по картинке» Пальчиковая игра «Строим стенку»
	Подвижные игры	«Кот и мыши» «Раз, два, три - к дереву беги» «Цветные автомобили» «Найди себе пару» «Каравай» «Два Мороза» «Карусель» (бег), «Прятки» (бег), «Обезьянки» (лазание), «Найди, что спрятано», «Прокати снежный ком», «На дворе мороз и ветер», «Санный поезд», «Зайка серый умывается», «Кто дальше бросит снежки» (метание);
	Строительные игры	Домик для зайки» Цели: Учить ориентироваться в пространстве. Подвести к пониманию того, что построить ровно и красиво можно, если по углам поставить кирпичики. Вызвать интерес к конструированию. «Домик для куклы», «Домик с воротами» «Домик для куклы»
	Театрализованные игры	«Лиса и волк» Инсценировка сказки «Репка»
	сюжетно-ролевая игра	«Магазин» «Строители» «Доктор» Цели: Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина кирпич) Учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, стимулировать сопровождение речью
	Музыкальные	«Зов»
Февраль	Дидактические игры	Лото «Животные» «Найди опасные предметы» «Найди пару» «Полезная и вредная еда» «Какого растения не стало» «Кто чем питается» «Одень куклу по погоде» «Кто больше действий назовет» «Четвертый лишний» «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы», «Найди предмет по описанию», «Выложи узор как у меня»,
	Словесные игры	«Что сначала, что потом» «Да - нет» «Угадай растение по описанию» «Опиши, я отгадаю» Пальч. игра «Дружба» «Улитка» «Строим дом»
	Подвижные игры	«У медведя во бору» «Перепрыгнем через ручеек» «На прогулку» «Котята и щенята» «Кто у нас хороший?» «Летят, не летят» «Котята и щенята» (бег, лазание), «Целься вернее» (меткость), «Маленькие и большие ножки», «Зайка серый умывается», «По ровненькой дорожке» (игры с прыжками), «Кто наберет больше снежков?», «Через снежки по кругу»; «Догони меня», «Самолёты», «Зайцы и волк»



	Строительные игры	«Город из разных домиков» Цели: Развивать конструктивные навыки, смекалку, умение ориентироваться в пространстве. Развивать воображение «Строительство горки для кукол из снега» ,«Строить горки с лесенками для кукол»
	Театрализованные игры	Инсценировка сказки «Колобок» Драматизация «Волк и семеро козлят».
	сюжетно-ролевая игра	«Доктор» «Моряки» Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры - подбирать предметы - заместители.
	Музыкальные Дидактические игры	«Придумай нотам имена» «Чье гнездо?» «Кто в домике живет?» «Съедобное и несъедобное» «Геометрическое лото» «Шарфики и шапочки» «Назови одним словом» «Разрезные картинки» «Что где растет?» «Собери цветок» «Составь картинку» «У кого такой же», «Найди где спрятано», «Сложи матрешку», «Большие и маленькие», «Чудесный мешочек»,
Март	Словесные игры	«О чем говорит светофор?» «Кому что нужно» «Что изменилось» Пальч. игра «Кто приехал?»
	Подвижные игры	«Пробеги тихо» «Огуречик, огуречик» «Самолеты» «Поймай комара» «Лошадки» «Пробеги тихо» «Греет солнышко теплой» «Ручеек»
	Строительные игры	«Машины на нашей улице» Цели: Учить составлять композицию из нескольких предметов. Закреплять умение объяснять назначение различных машин
	Театрализованные игры	«Два жадных медвежонка» Плоск. театр «Гуси-лебеди» Наст. Театр «Теремок»
	сюжетно-ролевые игры	«Доктор» «Шофер» «Семья» Цели: Побуждать детей творчески использовать знания об окружающей жизни в играх. Развивать общительность, умение договариваться, уступать друг другу, отстаивать своё мнение. Учить дополнять игровую обстановку предметами - заместителями
	Музыкальные Дидактические игры	«Звуки вокруг нас» «К нам пришли гости»
Апрель	Дидактические игры	«Узнай предмет по контуру» «Фрукты и ягоды» «Угадай на вкус» «Собери бусы» «С чем нельзя в лес ходить?» «Что где растет?» «Что сначала, что потом?» «Угадай цветы по силуэтам» «Разбуди кота» «Почини одеяло» «Последовательные картинки»
	Словесные игры	«Назови правильно» Пальч. игра «Строим дом» «Загадки - отгадки»
	Подвижные игры	«Воробушки и автомобиль» «Что спрятано?» «Охотники и зайцы» «Лошадки» «Огуречик, огуречик.. жсПринеси мяч» «Мы на луг ходили» «Г уси- гуси. »
	Строительные игры	«Спортивная площадка» Цели: Продолжать учить детей создавать коллективные композиции. Развивать творчество, умение обыгрывать постройки.
	Театрализованные игры	Наст. Театр «Три поросенка» Инсценировка сказки «Кот, лиса и петух» Кукольн. Театр «Курочка ряба»
	сюжетно-ролевая игра	«Шофер» «Строители» «Парикмахер» Цели: Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина кирпич) Учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, стимулировать сопровождение речью

	Музыкальные	«Повтори звуки» «Прогулка»
Май	Дидактические игры	«Найди чашку» «Найди свой домик» «Собери бусы» «Что лишнее?» « <i>Чудесный мешочек</i> » «Найди и назови» «Магнитная мозаика» «Дорисуй» «Чего не стало» «Волшебный мешочек» «Провожаем и встречаем», «Что изменилось», «Цветные шары»
	Словесные игры	«Когда это бывает?» «Угадай растение» «Прятки» «Ветерок» Пальч. игра «Квасим капусту» «Тесто»
	Подвижные игры	«Принеси мяч» «Зайцы и волк» «Где позвонили?» «Поезд» «Поезд» «Воробышек и автомобиль» «Кто быстрее добежит до флажка» «Веснянка» «Салки»
	Строительные игры	По замыслу
	Театрализованные игры	Инсценир. Сказки «Теремок» Плоск. театр «Лиса и журавль»
	сюжетно-ролевая игра	«Почта» «Доктор» «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».
	Музыкальные	«Музыкальные лесенки» «Игра в имена»

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### Основные цели и задачи

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

- развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края.

-воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Крыму и в городе Джанкое;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

### Содержание психолого - педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно - исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса),

из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

#### Сезонные наблюдения

---

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Содержание работы по познавательному развитию с учетом национально регионального компонента (НРК)

Формирование первичных представлений о РК, России.

Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России - Москвой и с растительным и животным миром родного края Крыма.

Развитие интереса культурному наследию народов Крыма.

Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.

Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ознакомление с окружающим миром, природой.

Дата периода	Содержание
СЕНТЯБРЬ	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь, внук (внучка,

	<p>брат (<i>сестра</i>); мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.</p>
	<p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>
ОКТАБРЬ	<p>Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности) в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.</p>
	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>
	<p>Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>
	<p>Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.</p>
НОВАБРЬ	<p>Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; развивать любознательность, воспитывать наблюдательность.</p>
	<p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
	<p>Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>
	<p>Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>
	<p>Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.</p>
	<p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.</p>
	<p>Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>
	<p>Формирование понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним</p>
ФЕВРАЛ Ь	<p>Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p>
	<p>Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p>

	<p>Дать представления о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).</p>
МАРТ	<p>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. помочь выявить свойства (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p>
	<p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (<i>почва, влага, тепло и свет</i>). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.</p>
	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>
	<p>Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>
	<p>Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)</p>
	<p>Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p>
МАИ	<p>Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p>
	<p>Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).</p>
	<p>Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>

ФЭМП

Дата периода	Содержание деятельности
СЕНТЯБРЬ	<p>Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько - столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, вверху, внизу.</p>
	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько, сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже.</p>
	<p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>

	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>
ОКТАБРЬ	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько?</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно - двигательным путем.</p> <p>Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>
	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</p>
	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?</p> <p>Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>
	<p>Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>
	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
	<p>Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте?</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.</p>
	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>
	<p>Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету?</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p>
	<p>Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p>

	<p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)</p>
	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?»</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>
	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов далеко - близко.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.</p>
	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 Уточнить представления о значении слов далеко - близко.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p>
	<p>Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>
	<p>Учить считать в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>
	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)</p> <p>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>
<b>МАРТ</b>	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5).</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>

	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>
	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>
	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>
	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.</p>
	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>
	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>
	<p>Закреплять навыки в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>
	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
<b>МАИ</b>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>
	<p>Итоговое занятие</p>

### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов - различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского, украинского и других народов, проживающих в Республике Крым устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

### Содержание психолого-педагогической деятельности

#### Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Содержание работы по речевому развитию с учетом национально-регионального компонента (НРК) \_

Формирование у детей интереса к изучению государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Период	Содержание
СЕНТЯБРЬ	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).
	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
ОКТЯБРЬ	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.
	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
	Приобщить детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
НОЯБРЬ	Познакомить детей со сказкой Три поросенка, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, словах). Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.
	Познакомить детей со сказкой Лисичка-сестричка (обр. М. Булатова). Помочь Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
ДЕКАБРЬ	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, словах; различать слова со звуком ш
ЯНВАРЬ	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»
	Показать детям артикуляцию звука ж, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, словах; различать слова со звуком ж
	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины
	Помочь детям запомнить новое стихотворение.
	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.
	Объяснить детям артикуляцию звука ч, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, словах; различать слова со звуком ч.

МАРТ	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником
	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, словах; различать слова со звуком ш).
	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
АПРЕЛЬ	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками л, ль.
	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю, Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
МАИ	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т, Белозерова «Праздник Победы».
	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.
	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, чистоговорках, в словах).
	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

## 2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Основные цели и задачи

-Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

-Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

-Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

-Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

-Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

-формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры Республики Крым;

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

-развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Крым, родного города;

-воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями разных народов Крыма.

Содержание психолого-педагогической деятельности

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы,

музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

#### Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать

внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина.

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

#### Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

#### Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре —си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоциональнообразного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Реализация художественно-эстетического развития с учетом национально-регионального компонента (НРК)

Ознакомление детей с малым жанром фольклора народов Крыма, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.

Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.

Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь, балалайка и др.

Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для национальных танцев народов Крыма.

Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности.

Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).

Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Период	РИСОВАНИЕ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Развивать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.

	<p>Развивать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p> <p>Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p> <p>Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p>Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p>Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p>

<b>ЯНВАРЬ</b>	<p>Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p>Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p> <p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p>
<b>МАРТ</b>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.</p> <p>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p> <p>Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p>Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>

	<p>Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.</p> <p>Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.</p> <p>4. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p>
<p style="text-align: center;"><b>МАЙ</b></p>	<p>Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников.</p> <p>Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).</p> <p style="text-align: center;"><b>ЛЕПКА</b></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>СЕНТЯБРЬ</b></p>	<p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.</p> <p>2. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>ОКТАБРЬ</b></p>	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p> <p>Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p>

НОЯБРЬ	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
ДЕКАБРЬ	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.
	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
ЯНВАРЬ	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.
	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение
ФЕВРАЛЬ	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.
	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.
МАРТ	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).
	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.
АПРЕЛЬ	
МАЙ	

## АППЛИКАЦИЯ

СЕНТЯБРЬ	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.

	<p>Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p> <p>Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>
<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	<p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома.</p> <p>Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p> <p>Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>
<b>Д Е К А Б Р Ъ</b>	<p>Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p>
<b>Я Н В А Р Ъ</b>	<p>Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>
<b>Ф Е В Р А Л Ъ</b>	<p>Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>
<b>М А Р Т</b>	<p>Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.</p> <p>Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p> <p>Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>
<b>А П Р Е Л Ъ</b>	<p>Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>
<b>М А И</b>	<p>Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали. Соблюдая соотношения по величине.</p>

	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>	
<b>Сентябрь</b>	Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с бруском.
	упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения
<b>Октябрь</b>	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий».
	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.
<b>Ноябрь</b>	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа
	предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.
	Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец.
<b>Декабрь</b>	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском)
<b>Январь</b>	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный-короткий»
<b>Февраль</b>	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией
	Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании
<b>Март</b>	учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей
	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем
<b>Апрель</b>	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса
	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.

<b>Ма и</b>	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах
	Продолжать учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта

## 2.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

-развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (крымско-татарских, русских, украинских, болгарских, греческих, белорусских, армянских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

-осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Джанкоя;

-совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Содержание психолого-педагогической деятельности

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
--

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. \_\_\_\_\_

#### Физическая культура \_\_\_\_\_

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу. \_\_\_\_\_

Содержание работы по физическому развитию с учетом национально-регионального компонента (НРК)

Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм народов Крыма. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику.

Ознакомление с народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СЕНТЯБРЬ	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Не пропусти мяч», «Не задень», подвижные игры «Найди себе пару», «Автомобиль», «Найдем воробышка».</p>
	<p>Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземлялись на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Прокати обруч», «Вдоль дорожки», подвижные игры «Самолеты», «Найди себе пару», «Автомобиль», «Найдем воробышка».</p>
	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывание мяча, лазанье под шнур; воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика», подвижные игры: «Огуречик, огуречик...», «Самолеты», «Найди себе пару», «Автомобиль», «Найдем воробышка».</p>
	<p>Продолжать учить детей останавливать по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Перебрось-поймай», «Успей поймать», подвижные игры: «У медведя во бору», «Огуречик, огуречик.», «Самолеты», «Найди себе пару», «Автомобиль», «Найдем воробышка», «Где постучали?».</p>
ОКТАБРЬ	<p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Мяч через шнур», «Кто быстрее доберется до кегли», подвижные игры: «Кот и мыши», «Найди свой цвет», «Автомобили», «Ловишки», «Автомобили поехали в гараж», «Угадай где спрятано», «Найди себе пару», «Автомобиль», «Найдем воробышка», «Где постучали?».</p>

	<p>Учить находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. На улице: Игровые упражнения: «Подбрось-поймай», «Кто быстрее» (эстафета), «Ловишки», «Лошадки» «Трамвай», «Огуречик, огуречик...», «Автомобиль», «У медведя во бору», «Лошадки».</p> <p>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазанье под дугу; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Прокати -не урони», «Вдоль дорожки», подвижные игры: «Кот и мыши», «Найди свой цвет», «Автомобили», «Ловишки», «Цветные автомобили», «Автомобили поехали в гараж», «Угадай где спрятано», «Угадай кто позвал».</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; воспитывать чувство справедливости в играх.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке», подвижные игры: «Лошадки», «Трамвай», «Кот и мыши», «Найди свой цвет», «Автомобили», «Ловишки», «Цветные автомобили», «Автомобили поехали в гараж», «Угадай, где спрятано», «Угадай, кто позвал».</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Не попадись», «Поймай мяч», подвижные игры: «Салки», «Кролики», «Найди и промолчи»,</p>
	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; воспитывать целеустремленность, взаимовыручку.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Не попадись», «Догони мяч», подвижные игры: «Самолеты», «Найди себе пару», «Салки», «Кролики», «Найди и промолчи».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2-мя руками; повторить ползание на четвереньках; воспитывать стремление к взаимовыручке.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Не задень», «Передай мяч», подвижные игры: «Самолеты», «Найди себе пару», «Салки», «Кролики», «Найди и промолчи», «Цветные автомобили».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать стремление к взаимовыручке.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Пингвины», «Кто дальше бросит», «Цветные автомобили», Самолеты», «Найди себе пару», «Салки», «Кролики», «Найди и промолчи»</p>
	<p>Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прокатывании мяча между предметами; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; воспитывать</p>

	<p>доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Веселые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит?», подвижные игры: «Лиса и куры», «Самолеты», «Найди себе пару», «Салки», «Кролики», «Найди и промолчи», «Цветные автомобили», «Кот и мыши».</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать командные качества, целеустремленность.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Пружинка», «Разгладим снег», «Кто дальше бросит?», подвижные игры: «Лиса и куры», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Салки», «Кролики», «Найди и промолчи», «Цветные автомобили», «Кот и мыши».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Кто дальше?», «Снежная карусель», подвижные игры: «Зайцы и волк», «Лиса и куры», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Салки», «Кролики», «Найди и промолчи», «Цветные автомобили», «Кот и мыши».</p>
	<p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; отрабатывать правильный хват рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Петушки ходят», «По снежному валу», «Снайперы», подвижные игры: «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «Лиса и куры», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Салки», «Кролики», «Найди и промолчи», «Цветные автомобили», «Кот и мыши».</p>
ЯНВАРЬ	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках; воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Снежинки-пушинки», «Кто дальше», подвижные игры: «Кролики», «Найдем кролика».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками. На улице: Игровые упражнения: «Снежная карусель», «Прыжки к елки», подвижные игры: «Кролики», «Найди себе пару», «Найдем кролика».</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижной игре.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Змейкой между санками», «Добрось до кегли», подвижные игры: «Котята и щенята», «Автомобили», «Лошадки», «Кролики», «Найди себе пару», «Найдем кролика».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Покружись», «Кто дальше бросит», подвижные игры: «У медведя во бору», «Котята и щенята», «Автомобили», «Лошадки», «Кролики», «Найди себе пару», «Найдем кролика».</p>

	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; воспитывать самостоятельность, организованность.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Кто дальше бросит снежок», «Найдем Снегурочку», подвижные игры: «Котята и щенята», «Автомобили», «Лошадки», «Кролики», «Найди себе пару», «Найдем кролика».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Точно в цель», «Туннель», подвижные игры: «Перелет птиц», «Котята и щенята», «Найдем зайку», «Автомобили», «Лошадки», «Кролики», «Найди себе пару», «Найдем кролика».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижной игре.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Змейкой между санками», «Добрось до кегли», подвижные игры: «Котята и щенята», «Автомобили», «Лошадки», «Кролики», «Найди себе пару», «Найдем кролика».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать чувство справедливости в играх.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю», подвижные игры: «Перелет птиц», «Зайка беленький», «Котята и щенята», «Найдем зайку», «Автомобили», «Лошадки», «Кролики», «Найди себе пару», «Найдем кролика».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Подбрось-поймай», «Прокати - не задень», подвижные игры: «Бездомный заяц», «Перелет птиц», «Зайка беленький», «Котята и щенята», «Найдем зайку», «Автомобили», «Лошадки», «Найди себе пару», «Найдем кролика».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по - медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Перепрыгни ручеек», Бег по дорожке», подвижные игры: «Самолеты», «Бездомный заяц», «Перелет птиц», «Зайка беленький», «Котята и щенята», «Найдем зайку», «Автомобили», «Лошадки», «Найди себе пару», «Найдем кролика».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать чувство справедливости в играх.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю», подвижные игры: «Перелет птиц», «Зайка беленький», «Котята и щенята», «Найдем зайку», «Автомобили», «Лошадки», «Кролики», «Найди себе пару», «Найдем кролика».</p>
Ч ^	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках; воспитывать самостоятельность, организованность.</p>

	<p>На улице: Игровые упражнения: «Прокати и поймай», «Сбей булаву (кегли)», подвижные игры: «У медведя во бору», «Пробеги тихо», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Перелет птиц», «Зайка беленький», «Котятa и щенята», «Найдем зайку», «Автомобили», «Лошадки», «Найди себе пару», «Угадай кто позвал».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «По дорожке», «Не задень», подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Совушка», «У медведя во бору», «Пробеги тихо», «Самолеты», «Котятa и щенята», «Найдем воробушка», «Автомобили», «Лошадки», «Найди себе пару», «Угадай кто позвал».</p>
	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось поймай», подвижные игры: «Догони пару», «Воробушки и автомобиль», «Совушка», «У медведя во бору», «Пробеги тихо», «Самолеты», «Котятa и щенята», «Найдем воробушка», «Автомобили», «Лошадки», «Угадай кто позвал».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Пробеги -не задень», «Накинь кольцо», подвижные игры: «Птичка и кошка», «Догони пару», «Воробушки и автомобиль», «Совушка», «У медведя во бору», «Пробеги тихо», «Самолеты», «Автомобили», «Лошадки», «Угадай кто позвал».</p>
МАИ	<p>Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», подвижные игры: «Птичка и кошка», «Догони пару», «Воробушки и автомобиль», «Сова», «У медведя во бору», «Пробеги тихо», «Самолеты», «Автомобили», «Лошадки», «Угадай кто позвал».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге в рассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «По дорожке», «Не задень», подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Совушка», «У медведя во бору», «Пробеги тихо», «Самолеты», «Котятa и щенята», «Найдем воробушка», «Автомобили», «Лошадки», «Найди себе пару», «Угадай кто позвал».</p>
	<p>Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах; развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать самостоятельность, организованность.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: «Попади в корзину», «Подбрось и поймай», подвижные игры: «Птичка и кошка», «Догони пару», «Котятa и щенята», «Совушка», «У медведя во бору», «Пробеги тихо», «Самолеты», «Автомобили», «Лошадки», «Угадай кто позвал».</p>

Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.

На улице: Игровые упражнения: «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке», подвижные игры: «Удочка», «Птичка и кошка», «Догони пару», «Котята и щенята», «Совушка», «У медведя во бору», «Пробеги тихо», «Самолеты», «Автомобили», «Лошадки», «Кто ушел?». \_\_\_\_\_

## 2.6. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.6.1. Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы	Средства	Формы	Способы
1) Наглядный - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); 2) Словесный - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; 3) Практический - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме;	- двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. - физкультурная непосредственно образовательная деятельность; - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - корректирующая гимнастика; физкультминутки - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - музыкальная непосредственно образовательная деятельность; - самостоятельная двигательная игровая	Здоровьесберегающие технологии: - медико-профилактические; - физкультурно-оздоровительные; - психологическая безопасность; - оздоровительная направленность. Виды здоровьесберегающих технологий: 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики). 2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж). 3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, фонетическая ритмика).

- проведение упражнений в соревновательной форме.		деятельность детей.	
---	--	---------------------	--

развития

Метод	Средства	Способы	Формы
<p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение маленьких логических задач, загадок;</li> <li>- приучение к размышлению, эвристические беседы;</li> <li>- беседы на этические темы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые действия разной степени сложности и обобщенности</li> <li>- эмоционально-выразительные средства;</li> <li>- речевые высказывания.</li> </ul>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p>
<p>2.6.2. <b>Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- придумывание сказок.</li> <li>- создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</li> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей;</li> <li>- целенаправленное наблюдение;</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства в виде подручных игровых предметов</li> <li>игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);</li> <li>Трудовой деятельности:</li> <li>- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.</li> <li>- ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>- собственная трудовая деятельность;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- музыка;</li> <li>- изобразительное искусство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);</li> <li>- дежурство;</li> <li>коллективный труд.</li> </ul>	

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>	<b>Способы</b>	<b>Формы</b>
элементарный анализ; - сравнение по контрасту и подобию, сходству; - группировка;	- прогулка; - развивающая предметно-	-проекты; - загадки;	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.

### 2.6.3. Формы, способы, методы и средства познавательного развития

-классификация; -моделирование и конструирование; -ответы на вопросы детей; -воображаемые ситуации; -придумывание сказок; -игры-драматизации; -сюрпризные моменты; - повторение; -наблюдение; -экспериментирование; -создание проблемных ситуаций; - беседа. -наблюдения; -дидактические игры; -труд в природе; -игры.	пространственная среда; -непосредственно- образовательная деятельность; -эксперимент; - наглядное моделирование.	- коллекциониров ание; - проблемные ситуации.	Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье -познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; -экспериментирование и опыты; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы
---	---	---	--

#### 2.6.4. Формы, способы, методы и средства речевого развития

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>	<b>Способы</b>	<b>Формы</b>
Наглядные: - наблюдение в природе, экскурсии); - рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений;  - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы.	-речевое сопровождение действий; договаривание; комментиро- вание действий; - звуковое обозначение действий.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье - диалог; - монолог

#### 2.6.5. Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>	<b>Способы</b>	<b>Формы</b>
- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;	<b>музыкального развития:</b> - музыкальные инструменты;	- пение; - слушание музыки;	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей.

- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	- музыкальный фольклор.	- музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах	Образовательная деятельность в семье - фронтальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры), - театрализованная деятельность, (оркестры, ансамбли); - творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).
---	-------------------------	--	---

## 2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ- ИНВАЛИДАМИ.

В группе на момент составления программы один ребенок с ОВЗ. Для него разработана адаптированная программа в соответствии с АООП МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» и нозологией ребенка.

При не усвоении воспитателем группы программных задач или желании родителей пройти комплексное обследование ребенка специалистами, компетентными в определении

дальнейшего образовательного маршрута, то родители (законные представители) подают заявление в психологопедагогический консилиум МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Итогом обследования ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении Программы, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

## **2.8. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Для поддержки детской инициативы в группе:

- создан положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям: выражается радость при встрече, используется ласка и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- спокойная реакция на неуспех ребенка и предложение несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывается детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- презентуются продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
- уважаются индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряется желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создаются условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляется детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- проводятся планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;
- создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Проводится работа по преодолению субординации, монологизма в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы	Деятельность
1. Анкетирование родителей	Тесты, анкетирование, наблюдение, беседы, консультации.
2. Информация о ребенке	1. Родительские собрания 2. Информация в родительском уголке 3. Дни открытых дверей 4. Выставки детских работ 5. Индивидуальные беседы, консультации.
3. Совместные мероприятия	1. Открытые занятия 2. Совместные праздники, спортивные соревнования 3. Совместный труд детей и родителей 4. Групповые родительские собрания
4. Просветительская работа с родителями	1. Семинары 2. Консультации психолога. 3. Родительские собрания.
5. Стендовая информация	Постоянная (сменяется один раз в год) Периодическая (сменяется ежеквартально, ежемесячно, ежедневно).

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
«ПЧЕЛКИ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	<p>Оформление информационного уголка «Для вас, родители» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).</p> <p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет».</p> <p>Консультация «Одежда детей в осенний период»</p> <p>Инструкция для родителей «Предупреждение отравлений ядовитыми грибами и растениями».</p> <p>Консультация «Все должны знать, как по улицам ходить».</p> <p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний у детей».</p> <p>Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p>
Октябрь	<p>Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Консультация «Учим детей общаться».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудесные превращения».</p> <p>Инструкция «Когда домашние животные бывают опасны».</p> <p>Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p>

Ноябрь	Консультация «Профилактика гриппа и ОРЗ в осенний период»	
	Памятка «Как правильно держать карандаш, кисточку, ручку».	
	Изготовление кормушек. «Поможем птичкам»	
	Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	
	Консультация «Сон, как важная составляющая режима дня».	
	Фотовыставка «Помогаю маме»	
	Выставка детских рисунков «Мы едины»	
	Беседа с родителями: «Если вашим детям угрожает опасность».	
	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	
Декабрь	Консультация «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста».	
	Акция «Покормите птиц зимой».	
	Выставка поделок «Новогодние фантазии».	
	Консультация «Небезопасные зимние забавы».	
	Родительское собрание «Чем занять ребенка дома».	
	Конкурс елочной игрушки.	
		Инструкция «Профилактика детского травматизма, охрана жизни и здоровья детей»
		Праздничный новогодний карнавал: «К нам шагает Новый год»
	Инструкция «Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана жизни и здоровья во время проведения новогодних праздников»	
	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	
Январь	Папка- передвижка «Правила пожарной безопасности» .	
	Консультация «Как формировать правильную осанку».	
	Консультация «Правила поведения в общественном транспорте»	
	Фотовыставка «Как встречали Новый год»	
	Беседа «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	
	Беседа «Чистота залог здоровья. Навыки личной гигиены».	
	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	
Февраль	Памятка «Безопасность детей в наших руках».	
	Конкурс детских проектов «В армии служить»	
	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	
	Консультация «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».	
	Проведение спортивного праздника «Мой папа- самый лучший».	
	Беседа «В мире опасных предметов»(Безопасность детей в быту).	
	Инструкция «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Дорога - это опасно»	
	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	
Март	Инструкция «Действия в случае пожара»	
		Утренник, посвящённый 8 марта.
	Выставка рисунков «Милая мамочка моя!»	
	Консультация «Болезни грязных рук - это серьезно»	
	Консультация «Воспитание у детей внимания и усидчивости».	
	Консультация «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!».	
	Конкурс творческих работ «Планета- дом родной»	
	Инструктаж «Когда ребенку грозит опасность»	
	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	

Апрель	Беседа «Как уберечься от укусов насекомых»
	Инструктаж «Питание детей дошкольного возраста»
	Конкурс детских рисунков «Космос глазами детей»
	Консультация «Все о компьютерных играх».
	Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями.
	Консультация «Безопасность детей - забота взрослых. Внимание, улица!»
	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
Май	Выставка поделок «День Победы»
	Консультация «Лекарства - вред и польза».
	Итоговое родительское собрание «Успехи наших детей».
	Беседа «Собаки и кошки - наши соседи»
	Открытое занятие для родителей воспитанников.
	Консультация «Правила безопасного поведения на детских игровых площадках»
	Инструкция «Правила безопасного поведения дома и на улице»
	Индивидуальные беседы по запросу родителей.

## **2.10. ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПЧЕЛКИ»**

Одной из главных задач нашей группы является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка - это основа формирования личности. Поэтому система

физкультурно-оздоровительной работы, это работа не одного дня и деятельности одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Под руководством медицинской сестры и педагогов осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Физкультурные занятия организуются: 2 занятия - на улице, 1 - в помещении.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время), обязательно напоминает детям о соблюдении техники безопасности на спортивных снарядах и оборудовании.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1 -3 минуты.

Модель организации физкультурно - оздоровительной работы Режим  
двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах для детей 4 - 5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	1 раз в неделю 20
	б) на улице	2 раза в неделю 20
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования у родителей, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного

здоровья в средней группе «Пчелки» ведется физкультурно- оздоровительная работа:

№	Направления и мероприятия	График проведения	Продолжительность
1.	Обеспечение здорового образа жизни детей		
1.1	Адаптационный период	по плану	1-я неделя сентября сентябрь
1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей	по плану	
1.3	Техническое обследование исправности оборудования на игровой площадке и спортивном участке	по плану	апрель-август; ежедневный контроль
2.	Организация двигательного режима в группе		

2.1	Утренняя гимнастика	7.40 -7.46	6 минут
2.2	Занятия по физической культуре (в помещении)	По плану (1 раз в неделю)	20 минут
2.3	Занятия по физической культуре на воздухе	По плану (2 раза в неделю)	20 минут
2.4	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями Физкультминутка	По мере необходимости	не менее 10 минут. 3-5 минут
2.5	Подвижные игры, физические упражнения	Во время занятий	20 минут
2.6	и самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	Во время прогулки	
2.7	Самостоятельные игры детей с элементами двигательной активности, с использованием физкультурного уголка в течение дня День здоровья	В свободное от занятий время	30-40 минут по желанию детей
2.8	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	20 минут
2.9	Спортивные праздники	Один раз в месяц	25- 30 минут
2.10	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	2 раза в год	
2.11	Выставки детских рисунков и семейных работ, посвященных формированию здорового образа жизни.	ежедневно	
2.12		по плану	
3.	Оздоровительная работа с детьми		
3.1	Закаливающие мероприятия: Приём детей на свежем воздухе	в соответствии с погодными условиями	30-60 минут
	Проветривание помещений, в том числе сквозное (в отсутствии детей) Воздушные ванны	По графику	5 - 7 минут
	Гимнастика после сна	В течение дня Во время подъема	5-8 минут 3- 7 минут
	Мытье рук до локтя	В течение дня После сна	
	Хождение босиком по дорожкам «Здоровье» Хождение босиком по траве, песку летом	Летом, в жаркую погоду	
3.2	Профилактика заболеваемости: Дыхательная гимнастика	Ежедневно	3-5 минут
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	3- 5 минут
	Лукотерапия, чеснокотерапия	В осеннее - зимний период	в течение дня
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Постоянно	в течение дня
	Углубленный медицинский осмотр детей	2 раза в год	апрель, октябрь
	Профилактика плоскостопия на занятиях физкультурой и после сна		
3.3	Охрана психического здоровья		
	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	В течение года	
	Психогимнастика	В течение года	
	Минуты тишины	В течение года	

4	Просвещение и профилактика заболеваемости среди родителей		
4.1	Консультации по вопросам профилактики различных заболеваний и физического развития детей	В течение года	По плану
4.2	Анкетирование родителей	В течение года	По плану
4.3	Инструктаж по технике безопасности и охране здоровья детей	Еженедельно	По плану
4.4	Папки - передвижки	ежемесячно	По плану
5	Совместная физкультурно - оздоровительная работа в средней группе с семьей		
5.1	Дни здоровья	1 раз в месяц	По плану
5.2	«Папа, мама и я - спортивная семья»	1 раз в год	По плану
5.3	«Веселые старты»	1 раз в год	По плану
5.4	Участие родителей в массовых физкультурно - оздоровительных мероприятиях МБДОУ.	В течение года	По плану
5.5	Анкетирование по вопросам удовлетворенности родителей организацией физкультурнооздоровительной работы в группе.	1 раз в год	апрель

В системе оздоровительной работы используется принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями. Согласно принципу интеграции,

физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр. Реализация процесса интеграции проходит во взаимодействии педагогов группы и родителей воспитанников. Задачи образовательных областей решаются в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

## **2.11. СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Пчелки»**

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов, проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, Международный женский день.

Также знакомим с национальными, международными, социальными праздниками (День Народного единства, Всемирный день смеха, День Святителя Николая Чудотворца)

Общекультурными традициями жизни детского сада и группы являются следующие формы:

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Мероприятие	Содержание	Период
1. Праздники		
«Праздник осени» Выставка поделок из природного материала: «Волшебный сундучок Осени»	В этот день проходит праздничное мероприятие, посвященное Осени. К ребятам приходят в гости лесные жители, осень-красавица. На празднике дети перевоплощаются в разных персонажей, поют песни, исполняют танцы, играют в веселые игры, отгадывают осенние загадки, рассказывают стихи. Сюрпризным моментом становится корзина с яблоками от осени для всех ребят!	октябрь
«Новый год» Выставка поделок «Новогодние фантазии»	Каждый год в нашей группе проходит праздничный Новогодний утренник. В этот день дети погружаются в мир сказки, неожиданных приключений, песен, хороводов, танцев, игр, конкурсов и сюрпризов. Появление Деда Мороза и Снегурочки вызывает огромную радость и восторг в душе каждого ребенка. Кульминационным моментом праздника, конечно же, стает вручение новогодних подарков.	декабрь
«23 Февраля» Выставка детских рисунков «Наши папы отважные» «Подарок для папы» Соревнования «Сильные и смелые»	В нашей группе стало уже доброй традицией отмечать День защитника Отечества целым рядом мероприятий. Проходят тематические занятия, где ребята знакомятся с историей праздника, военными профессиями и военной техникой. Дети делают подарок папе. Проходит музыкально-спортивный праздник. На празднике дети поют песни, маршируют, читают стихи о защитниках России, танцуют и принимают участие в конкурсах и играх-эстафетах.	февраль
«8 Марта» «Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы (бабушки)	Воспитатели вместе с музыкальным руководителем разучивают с детьми стихотворения, песни, танцы, проводят беседы. Для любимых мам и бабушек дети изготавливают подарки. Проходит музыкальный праздник. На празднике дети поют песни, читают стихи о мамах, бабушках, сестренках, танцуют и принимают участие в конкурсах.	март
«9 Мая»	В группе проводятся занятия по данной тематике, беседы о подвигах советских людей, знакомят с названиями и достопримечательностями городов - героев Великой Отечественной войны. Дети совместно с педагогами вспоминают те далекие дни, когда решалась судьба нашей страны, судьба всего человечества. Оформляются выставки детских работ на военную тему. Дети совместно с воспитателями готовят поздравления (песни, стихотворения, танцы) на тематику военного и послевоенного времени.	май



«День защиты детей»	В этот день все педагоги стараются сделать так, чтобы этот праздник надолго запомнился детям. Создают праздничную атмосферу и радуют детей весёлыми играми, песнями, плясками. К детям приходят в гости веселые клоуны, которые с ними поют детские песни, играют в весёлые игры и эстафеты и дарят детям хорошее настроение. Праздник продолжается рисованием на асфальте цветными мелками.	июнь
<b>2.Развлечения, досуги, тематические занятия</b>		
«День знаний»	Рассказываем о том, что такое детский сад, кто работает с детьми, чем могут заниматься дети. В этот день приходят в гости сказочные или герои. Ребята тоже показывают, что они умеют: читают стихотворения об игрушках, танцуют, поют.	сентябрь 01.09.22
Танцы и песни народов Крыма	Знакомим детей с народами Крыма, с песнями и танцами, читаем рассказы, легенды и стихи о Крыме и его жителях. Рассматриваем иллюстрации, альбом с фотографиями народов Крыма, их быта, обычаев.	сентябрь
«День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	Помогаем детям раскрыть значение государственных символов, воспитываем уважительное и бережное отношение к государственным символам Крыма, к историческому прошлому и традициям народов нашей страны; воспитываем чувства патриотизма и любви к своей Родине.	сентябрь
«День пожилого человека - День добра и уважения»	В этот день мы воздаем должное представителям старшего поколения, благодаря мужеству и труду которых строилась и развивалась наша страна.	октябрь
«День народного единства» Выставка рисунков «Мы едины»	Проводим тематическую беседу с целью расширения представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитываем любовь и гордость за свою Родину, уважение к людям, прославившим Россию, нравственно- патриотические чувства.	ноябрь
Тематическая гостиная: «Вместе мы - одна семья, все народы здесь - друзья!» «Изучаем язык соседа»	На нашей большой, голубой планете Земля есть много стран и городов, в которых живут люди разных национальностей. И хотя они все очень разные и говорят на разных языках - у них один общий дом - планета Земля.	ноябрь
Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие	Познакомим детей таким праздником как, День Рождения Деда Мороза; способствуем развитию фантазии, памяти и речи, воспитываем интерес к новогодним традициям;	ноябрь



почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	У детей формируются дружеские отношения; Предлагаем участвовать в творческих проектах, делать подарки своими руками	
Литературный вечер «Мамочка милая»	Уже стало традицией отмечать праздник - «День Матери». В связи с этим, в нашей группе проводят целый комплекс мероприятий. В процессе беседы обобщаются знания детей о международном празднике «День матери»; оформляем тематические наглядные стенды о Маме. Проводим досуговую деятельность с праздничными поздравлениями в форме небольшого концерта. Ребята на концерте рассказывают стихи, поют песни, танцуют и вручают мамам поздравительные открытки, сделанные своими руками.	ноябрь
Участие в экологической акции «Зеленая планета. Сохраним и поможем природе»	Экологические акции это событийно значимые мероприятия, направленные на сохранения окружающей среды. В ходе мероприятия дети получают природоведческие знания, у них формируется навыки экологической культуры, активная жизненная позиция.	декабрь
Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата	Детям необходимо дать представление о новой памятной дате - Дне Неизвестного солдата. Расширять представления детей о воинах В. О. В., которые сражались и погибли за Родину, чьи имена остались неизвестными.	декабрь
Акция: «Минута молчания» посвященная Дню памяти крымчаков и евреев Крыма - жертв нацизма.	воспитать у детей стремление противостоять насилию и жестокости в современном мире; научить защищать идеи гуманизма, обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению.	декабрь
<b>Тематический досуг:</b> «Разные возможности - равные права!» К Международному дню инвалида	Привлечь внимание воспитанников к проблемам людей-инвалидов, способствовать развитию нравственных качеств, обучать навыкам группового взаимодействия.	декабрь
Развлечение: «Андреевские вечерницы. Праздник Калиты»	Знакомим детей с обычаями и традициями народов Крыма, с его устным народным творчеством. Воспитываем почитание и уважения к культуре своего народа.	декабрь
Конкурс детского творчества «Символ года	Приглашаем принять активное участие в конкурсе детского творчества «Символ года» родителей и детей группы.	декабрь
«Прощание с елочкой»	Знакомим детей с обычаями и традициями русского народа, с его устным народным творчеством. Воспитываем почитание и уважения к культуре своего народа.	январь
«Пришли Святки - запевай колядки!»	В канун праздника - Дня святителя Николая Чудотворца воспитатели знакомят воспитанников с историей возникновения праздника, легендами, традициями празднования Дня святителя Николая, проводят тематические беседы в форме слайдовых презентаций, заучивают стихотворения, приобщают детей к	январь



	культуре русского народа. В процессе НОД по художественно - эстетическому развитию ребята изготавливают подарки своим родным ко Дню Святого Николая в различных техниках.	
«День Республики Крым»	Раскраски из серии «Детям о Крыме», в процессе раскрашивания дети познакомятся с первичной информацией о малой родине - уникальном Крымском полуострове. В группе организована выставка детских рисунков «День Крыма».	январь
Конкурс «Планета - дом родной	Данный конкурс проводится с целью активизации работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков экологически грамотного поведения в природных условиях, поддержания интереса к объектам живой и неживой природы, бережного отношения к объектам окружающей среды.	по плану
Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!»  Спортивные развлечения: «Игры народов Крыма»	Знакомим детей с обычаями и традициями русского народа, с его устным народным творчеством. Воспитываем почитание и уважения к культуре своего народа.  Продолжать формировать представление об играх, их роли.	март
«День космонавтики» Выставка рисунков: «Космос глазами детей	Проводятся познавательные беседы, на которых дети узнают о планете Земля, о Солнце и звёздах, о полётах в космос. Рассматриваем книги и детские энциклопедии о космосе. В группе оформляется выставка детских работ, посвященная Дню космонавтики.	апрель
Тематические беседы, занятия «Права маленьких Крымчан. Конституция в Республике Крым»	Формирование представления детей о Конституции республики Крым гражданских правах и обязанностях. Познакомим детей с некоторыми гражданскими правами. Развиваем познавательный интерес к своей стране, ее законам.	апрель
Экологический цосуг: «Красная книга Крыма»	Знакомим детей с Красной книгой как с государственным документом, несущим цель сохранить, спасти весь животный и растительный мир.	апрель



Экскурсия к памятнику Конкурса чтецов «Помним и чтим» посвященного 9 мая.	Экскурсия к памятнику погибших воинов во время Великой Отечественной войны с детьми нашей группы. Знакомим с памятниками как скульптурными сооружениями, возведенными в честь погибших воинов- земляков нашего села во время ВОВ.	май
«Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»	При рисовании асфальтными мелками дети испытывают совсем другие ощущения, коллективные рисунки на асфальте мелками - это очень увлекательное занятие.. А еще это познание детьми окружающего мира и творчество.	июнь
Конкурс чтецов: «Пушкинские чтения»	Знакомим с поэтическим языком А.С.Пушкина, стараемся вызвать познавательный интерес к произведениям А.С.Пушкина и его поэтическому таланту. Желание участвовать конкурсе чтецов.	июнь
Тематический досуг «День России»	Помочь детям раскрыть значение государственных символов России, учить бережно относиться к государственным символам России, к историческому прошлому и традициям народов нашей страны; воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине.	июнь
Акции: «Свеча памяти» посвященная годовщине начала Второй мировой войны.	Рассказы детям о зажжённых свечах, посвященные городам страны откуда отправились на войну первые батальоны, во время Второй мировой войны и посвящаются павшим в борьбе с фашизмом.	Июнь
Видео экскурсии: «Достопримечательности Крыма»	Видео о достопримечательностях Крыма, знакомится с названиями городов, вызывать познавательный интерес к истории городов, создавая положительный эмоциональный настрой; желание больше узнать о своём крае. Воспитывать чувство любви к родному краю.	июнь
Досуг: «День семьи, любви и верности» фотовыставка «Счастливы вместе», «Моя семья»	Проводим познавательные беседы, о том, что надо заботиться о близких людях. Воспитываем в детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним. Даем, представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Организовываем фотовыставку «Счастливые вместе, «Моя семья»	июль



Спортивный досуг: «Спорт - это здорово!»	Привлекаем детей к активному участию в спортивных соревнованиях. Способствуем развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, соперничества.	август
Тематический досуг «День Российского Флага»	День Российского флага знакомим о происхождении знамени. Воспитываем эстетическое отношения к цветам российского флага, знакомство с их символическим значением.	август
Развлечение «До свидания, лето»	Проводится развлечение в атмосфере веселого настроения, где укрепляем здоровье детей, обогащаем музыкальными впечатлениями детей вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки, развивать навыки пения и движения под музыку.	август
<b>3.Традиции и ритуалы</b>		
«Радуюсь друг другу»	Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных днях, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.	В течение года
«Книжка минутка»	Ежедневно перед сном воспитатели читают любимые произведения детских писателей, принесенные детьми из дома. Чтение проводится во второй половине дня по причине того что в отдельную НОД не выделяется.	В течение года
«Витаминный стол»	формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей. Воспитатели в сезон повышения риска распространения вирусных инфекций предлагают детям в пищу лук и чеснок принесенный воспитанниками из дома, а также выращенный самостоятельно в группе.	В течение года, ежедневно
«Утренний круг»	Перед началом дня общей жизни группы №02 «Теремок» воспитатели собирают детей вместе в круг и проводят утренний ритуал приветствия выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.	Ежедневно
«Вспоминаем хорошее...»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить « о хорошем».	Ежедневно
«День рождения»	Воспитатели и все дети поздравляют именинника, водят хоровод, поют песни, играют в подвижные игры. Это выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника - воспитанника группы «Солнышко».	В течение года.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

## **2.12. НАПРАВЛЕНИЯ, ВЫБРАННЫЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

Согласно приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым Приказ № 1104 от 13.07.2022 г. «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» присвоен статус региональной инновационной площадки (РИП) «Дидактическая система Фридриха Фребеля, как средство формирования естественно - научной картины мира». В рамки реализации инновационной деятельности в средней группе «Тигрята», будут применяться наборы Ф.Фребеля, для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и формирования естественно - научной картины мира.

### **2.12.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Цель:** формировать у дошкольников естественно-научную картину мира, посредством дидактических наборов "Дары Фребеля"

Задачи:

1. Использование дидактической наборы Фридриха Фребеля в развитии познавательных процессов в рамках реализации основной образовательной программы.
2. Использование дидактической наборы Фридриха Фрёбеля в развитии познавательных процессов в условиях коррекционного обучения.

3. Познакомить детей с разнообразными видами строительных деталей из наборов.
4. Учить способам и правилам конструирования, используя алгоритмы и схемы.
5. Учить понимать инструкцию и применять ее в конструировании.
6. Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.
7. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.
8. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.
9. Развивать умение анализировать и рассказывать о построенном.
10. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

### **2.12.2. ПРИНЦИПЫ.**

- Принцип активной позиции ребенка. Не делать задания за ребенка, не давать готовых ответов, не спешить с подсказкой, а подводить к решению с помощью различных приемов, вопросов. Научить ребенка решать проблемные задания самостоятельно, побуждать к активным и самостоятельным действиям.

- Принцип системности и регулярности использования наборов Ф.Фребеля в работе с детьми. наборы применяются в работе с детьми не от случая к случаю, а в определенной системе, во взаимосвязи всего материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Используются регулярно как в течение дня в разных режимных моментах, так и на протяжении всей недели.

- Принцип индивидуального подхода к ребенку. Подбор заданий с учетом не только возрастных особенностей детей, сколько индивидуальных способностей каждого ребенка.

- Принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми. Не забывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них

является игра. Больше использовать игровых приемов. Развивающий материал не должен быть легким, трудность должна быть оптимальной.

- Принцип наглядности. Ребенку легче воспринимать материал, опираясь на иллюстрации, схемы, объекты, что способствует возможности увидеть их в реальном, действительном виде, поддержать внимание. Не забывать о разумном количестве наглядного материала.

- Принцип интеграции. Процесс формирования естественно-научной картины мира будет более эффективным, если его включать в различные образовательные области.

- Принцип успешности. Ребенок, да и любой взрослый, любит заниматься тем, что у него хорошо получается. Чтоб ребенку нравилось играть с наборами, он должен почувствовать себя успешным в этом деле. Особенно большое значение имеет первый опыт.

- Принцип вариативности, новизны. На базе одного набора можно давать различные варианты заданий. Также можно использовать вариативность и в использовании методов и приемов: то используем игровую ситуацию, то художественное слово, или обыгрывание конструкции.

- Принцип не разрушаем. Все постройки не разрушаются, а видоизменяются, приемом надстраивания.

- Принцип сотрудничества с семьей. Семейное воспитание является незаменимым и важным в жизни ребенка, стоит на первом месте по своей силе и действенности. Авторитет родителей для ребенка бесспорен. Добиться хороших успехов в привитии ребенку каких-либо навыков или качеств без поддержки семьи сложно. Необходимо повышать активность родителей, создавать необходимые условия для того, чтобы они смогли включиться в работу по освоению использования наборов в познании детьми, по привитию интереса детям к конструированию.

### **2.12.3. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

Используемый образовательный модуль дополняет содержание образовательных областей основной образовательной программы и реализуется в разных формах организации детской деятельности.

Формы организации детской деятельности	Методы и приемы	Возрастная группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованные педагогом занятия; Совместная с педагогом деятельность;</li> <li>- Самостоятельные игры;</li> <li>- Интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления -мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Работа по схеме, образцу, фотографии;</li> <li>- Работа по показу педагога;</li> <li>- Самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития;</li> <li>- Экспериментирование с деталями наборов;</li> <li>- Творческое конструирование и моделирование;</li> <li>- Методы анимации.</li> </ul>	<p>Применяется во всех возрастных группах дошкольного возраста начиная с самого первого набора и постепенно знакомя детей с последующим по мере усвоения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованные педагогом занятия;</li> <li>- Самостоятельные игры с математическим содержанием;</li> <li>- Досуговая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Упражнения;</li> <li>- Развивающие игры, головоломки;</li> <li>- Использование ИКТ средств;</li> <li>- Моделирование; -</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>- Конструирование.</li> </ul>	

#### **2.12.4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Для успешной организации образовательного пространства педагоги четко формулируют цель игрового занятия, добиться которой они смогут если у воспитанников будет желание, а не необходимость в ее достижении. Для этого необходимо:

- Создать мотивирующую среду, вдохновляющую на достижение поставленной цели и веру в успех.
- Учитывать уровень сложности поставленной цели. Не допускайте его негативного влияния (слишком легкая или слишком сложная). Для этого используйте индивидуальные цели достижения результата.
- Не бояться корректировать цель, с учетом способностей, возможностей и самостоятельности своих воспитанников.
- При оценке результата учитывать чувство удовлетворенности.
- Продумать свою систему поощрения дошкольников.

Методическое обеспечение:

- Парциальная программа по СТЕМ образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. - «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», Москва Методические рекомендации «Дидактическая система Фридриха Фребеля» авт. В.А. Маркова, С.А. Аверин, ЭЛЬТИ - КУДИЦ, Москва 2017 г.
- «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;
- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;
- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Социально-

коммуникативное развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;

- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;

- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова.

Материально - техническое обеспечение:

1. Игровой набор № 1 «Шерстяные мячики» (дар № 1)
2. Игровой набор № 2 «Основные тела» (дар № 2)
3. Игровой набор № 3 «Куб из кубиков» (дар № 3)
4. Игровой набор № 4 «Куб из брусков» (дар № 4)
5. Игровой набор № 5 «Кубики из призмы» (дар № 5)
6. Игровой набор № 6 «Кубики, столбики, кирпичики» (дар № 6)
7. Игровые модули по системе Ф. Фрёбеля (9 наборов)
8. Игровой модуль № 7 «Цветные фигуры»
9. Игровой модуль № 8 «Палочки»
10. Игровой модуль № 9 «Кольца и полукольца»
11. Игровой модуль № 10 «Фишки»
12. Игровой модуль № 11 «Цветные тела»
13. Игровой модуль № 12 «Мозаика. Шнуровка»

14. Игровой модуль № 13 «Башенки»
15. Игровой модуль № 14 «Арки и цифры»
16. Игровой модуль № 15 «Доска для выкладывания фигур»
17. Блок 2. «Наборы Ф. Фребеля - мягкие модули»
18. Тумба для хранения игровых модулей
19. Стандартный набор из 6 блоков «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля)

#### 2.12.5 Организация взаимодействия с родителями.

Реализация проекта осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями.

В детском саду выстроена определённая система работы, имеющая несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, а также основные формы работы с родителями: групповые родительские собрания, тематические выставки, походы, праздники и развлечения, консультативно просветительская деятельность, обеспечивают реализацию комплексных условий для полноценного развития детей. Основной целью всех форм и видов взаимодействия с семьёй педагоги ставят - установление доверительных, партнёрских отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Планируются совместные с родителями мероприятия, привлечение их к сотрудничеству для решения задач обучения и воспитания дошкольников в рамках реализации инновационного проекта.

**2.12.6.** Примерное содержание образовательно-игровой деятельности с детьми дошкольного возраста на основе дидактического набора «Дары Ф. Фребеля»

Возраст	Набор	Вид постройки	Варианты заданий с усложнением по возрастам
от 4 до 5 лет	№1 «Шерстяные мячики»		- использование мячиков в подвижных играх для определения объекта, предмета, части тела; - замещение объектов (мячик -птичка, кошечка, зайчик) в театрализованной, игровой деятельности.
	№ 2 «Основные тела»		- различные игровые (прокатывание, вращение, подвешивание, раскачивание) действия с основными телами которые помогут детям освоить визуальные пространственные эффекты и представил их в рисунках и описаниях.
	№3 «Куб из кубиков»	Фигуры №7,8,9,12,20, 21,22,23,24, 26, 31,33,34,35, 39,46,47,48,49, 50,51,52,53,54, 55,56,57,61,67, 58,64,59,71,60, 68,74, 61,62,65,66,69, 70,72,73	- счет слева направо, сверху вниз и наоборот; - сравнение по величине, количеству; - воспроизведение построек по заданной схеме и соотношения построенного со схожим предметом; - проектирование вида сверху уже знакомых построек; - сравнение и анализ созданных построек; - деление на части, счет количества использованных частей.
	№4 «Куб из брусков»	Фигуры: №19,20,21,22,24, 28,29,30,31,32,33, 55,56,57,58,59,60, 61,62,63,64,65,82, 90,99,101,103,108, 118,120,121,122, 123,124,126,127, 129,130,131,	- счет слева направо, сверху вниз и наоборот; - сравнение по величине, количеству; - воспроизведение построек по заданной схеме и соотношения построенного со схожим предметом; - проектирование вида сверху уже знакомых построек; - сравнение и анализ созданных построек; - деление на части, счет количества использованных частей; - деление на части, счет количества
	№5 «Кубики и призмы»	Фигуры: №5,11,109,125	- счет слева направо, сверху вниз и наоборот; - сравнение по величине, количеству; - воспроизведение построек по заданной схеме и соотношения построенного со схожим предметом; - проектирование вида сверху уже знакомых построек;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- деление на части, счет количества использованных частей;</li> <li>- деление на части, счет количества использованных частей.</li> </ul>
№6 «Кубики, столбики, кирпичики»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- счет слева направо, сверху вниз и наоборот;</li> <li>- сравнение по величине, количеству, форме;</li> <li>- воспроизведение построек по заданной схеме и соотношения построенного со схожим предметом.</li> </ul>
№7 «Цветные фигуры»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировка по цвету, форме;</li> <li>- счет;</li> <li>- перенесение трехмерных картинок на плоскость;</li> <li>- воссоздание из предложенных фигур определенных предметов (цветок, кот и т.д.);</li> <li>- деление на части одной фигуры или воссоздание фигуры из частей.</li> </ul>
№12 «Мозайка, шнуровка»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление из разноцветных фишек, названных воспитателем картинку;</li> <li>- прошнуровывание доски через отверстия;</li> <li>- обведение воссозданных фигур из мозаики веревочкой того же цвета.</li> </ul>
№13 «Башенки»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнение к предыдущим наборам для конструирования, с их помощью создаются новые сооружения с более сложной конструкцией;</li> <li>- соединение нескольких фигур и придумывание новых геометрических форм;</li> </ul> <p>Сравнение и анализ, определение отличительных черт всех кирпичиков.</p>
«Мягкие модули»	Проецирование разных фигур, ранее изученных с помощью. Наборов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счет слева направо, сверху вниз и наоборот;</li> <li>- сравнение по величине, количеству;</li> <li>- воспроизведение построек по заданной схеме и соотношения построенного со схожим предметом.</li> </ul>

## 2.12.7. ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К ожидаемым образовательным результатам формирования у детей дошкольного возраста естественнонаучной картины мира, следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Для достижения планируемых результатов с детьми от 1,5 до 7 лет проводят образовательную деятельность в течении дня с использованием наборов Ф.Фребеля. Образовательная деятельность с использованием наборов проводится как под руководством воспитателя, так и самостоятельная под присмотром воспитателя. На основе ФГОС ДО предложены целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность деятельности взрослых.

### **Планируемые результаты для детей среднего дошкольного возраста 3-5 лет:**

- знает названия объемных геометрических фигур, умеет описывать знакомую фигуру.;
- умеет различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), у него развита ориентация в пространстве, координация;
- движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- умеет упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами человеческие взаимоотношения.
- у ребенка развиты сенсорные навыки и познавательно-исследовательской деятельности,

### **2.12.8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

При мониторинге формирования у детей естественнонаучной картины мира применяется трёхбалльная система оценивания, где 3 - наивысший балл- высокий уровень - ребенок овладел необходимыми знаниями и умениями в полной мере, 2 - балла - средний уровень - ребенку необходима небольшая помощи воспитателя в выполнении заданного, 1 - балл - низкий уровень - ребенок испытывает трудности в выполнении заданий, не совсем понимает, как действовать для достижения поставленных задач. Все полученные данные по критериям суммируются и делятся на количество критерий. Полученный средний балл и является уровнем на котором ребенок усвоил задачи РИП.

Возраст	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает названия объемных геометрических фигур, умеет описывать знакомую фигуру.;</li> <li>• умеет различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), у него развита ориентация в пространстве, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;</li> <li>• умеет упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора;</li> <li>• умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами человеческие взаимоотношения. у ребенка развиты сенсорные навыки и познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает названия объемных геометрических фигур, умеет описывать знакомую фигуру опираясь на подсказку;</li> <li>• при помощи взрослого различает геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб);</li> <li>• плохо развита ориентация в пространстве, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;</li> <li>• умеет упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора и опорой на подсказку;</li> <li>• умеет по аналогии отражать в игре действия с предметами человеческие взаимоотношения.</li> <li>• у ребенка развиты сенсорные Навыки в познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не знает названия объемных геометрических фигур;</li> <li>• не развита ориентация в пространстве, координация, движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;</li> <li>• умеет упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора;</li> <li>• не умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами человеческие взаимоотношения. у ребенка неразвиты сенсорные навыки в познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Реализацию Программы в средней группе «Пчелки» в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» осуществляют:

- 1) педагогические работники - воспитатели.
- 2) учебно-вспомогательный работник - помощник воспитателя.

Воспитатели:

Керимова Эльзара Экремовна

Заставская Юлия Александровна

Помощник воспитателя Ладоша Светлана Ивановна

Характеристика состава группы «Пчелки»

Направленность группы - общеразвивающая Возрастная группа - подготовительная к школе

Списочный состав - 21 ребенок Девочек - 10 Мальчиков - 11

Характеристика социального состава семей

По социальному статусу			по образованию родителей		
многодетные	не полные	В/С	высшее	ср.специальное	общее
8	1	3	2	16	3

#### 3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы, в подготовительной группе № 03 «Солнышко» обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнение

задач, в т. ч.:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, фронтальной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- участие родителей воспитанников (законных представителей) в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей).

Имеется отдельный ухоженный с достаточным количеством зеленых насаждений, разбитыми цветниками игровой участок. На нем имеется разнообразное игровое оборудование: теневой навес, где имеются материалы и оборудование для образовательного процесса, горка, карусель, скамьи, песочница.

наименование	обеспечение	назначение
Раздевалка	индивидуальные шкафчики для хранения детских вещей и обуви; выставка детского творчества; информационный центр для родителей;	для переодевания детей, для хранения детских вещей и обуви, информационный центр для родителей
Групповая	Детские столы, стулья детские, шкафы для игровых пособий	для проведения всех видов детской и совместной со взрослыми деятельности, для приема пищи
Спальня	Кровати, письменный стол, стул, шкафы для пособий	для дневного отдыха детей и проведения гимнастики после сна
Санузел	Раковины, полотенечные, поддон, унитазы, шкаф для хранения санитарного инвентаря.	санузел для удовлетворения естественных потребностей детей, для выполнения правил личной гигиены

Детская мебель в группе подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей и укомплектована на каждого ребенка.

**График работы группы «Тигрята»:** понедельник - пятница 7.30 - 18.00

### **3.3. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

#### Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М. МОЗАИКА-

СИНТЕЗ,2014

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. МОЗАИК А-СИНТЕЗ,2014

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Играем вместе./Сост. Л. Г. Мухоморина. - Симферополь: Антиква, 2009.

Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Мячи большие - 5 шт, мячи маленькие - 25 шт флажки, ленточки, платочки - по 25 шт  
кегли - 1 набор, кубики- 25 шт., кольцоброс - 2 набор, скакалки - 5 шт

шапочки для подвижных игр.

---

#### Познавательное развитие

---

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

Л.Г.Мухоморова Конспекты занятий по математике для детей средней группы. - Симферополь НАТА, 2008г.

Е.В.Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.

Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Занимательный и познавательный материал по математике:

логико-математические игры: «Лабиринты», «Кубик-рубик», «Собери фигуру»; наборы геометрических фигур,

набор цифр и математических знаков для магнитной доски; дидактические игры: «Лото»,

«Геометрические формы», мелкая мозаика, наборы разрезных картинок настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания доска, мел, указка,

дидактический материал по сенсорике Флаг, герб России, флаг и герб Крыма, дидактический

набор «Символы России» дымковские игрушки, декоративные ложки, матрешки

куклы в национальных одеждах

---

#### Речевое развитие

---

В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Планы и конспекты занятий с детьми 3-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012

Тематическая подборка детской художественной литературы, портреты детских писателей и поэтов,

набор загадок с картинками, дидактические игры по сказкам,

наборы детского театра: настольный, рукавичка, пальчиковый.

---

#### Социально-коммуникативное развитие

---

К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.- М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017  
Л.Г.Мухоморина Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей средней группы. - Симферополь НАТА, 2008г.

Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

**Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:** накидки - пелерины для кукол и детей, набор парикмахера

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:** касса, весы, калькулятор, счёты муляжи, корзины, сумки, кошельки

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»:** медицинские халаты и шапочки набор «Маленький доктор», муляжи

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»:** комплект кукольной мебели игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая, куклы, одежда для кукол комплект постельных принадлежностей для кукол, утюги

**Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:** строительный материал: крупный и мелкий; строительные инструменты;

**Сюжетно-ролевая игра «Автосалон»:** машины, знаки форма работника ГИБДД \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Художественно-эстетическое развитие \_\_\_\_\_

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М. МОЗАИКА Средняя группа - СИНТЕЗ,2016.



Материал для рисования: альбомы, гуашевые и акварельные краски, простые и цветные карандаши, мелки, материал для лепки: пластилин, подставки; материал для аппликации и ручного труда: клеящий карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, образцы по аппликации и рисованию; виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; альбом «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», музыкальные инструменты: погремушки; гитары; бубен; микрофон; металлофон; синтезатор детский.

\_\_\_\_\_ Парциальная программа \_\_\_\_\_  
Путешествуем по Крыму вместе/ред.-сост. Л. Г. Мухоморина, Симферополь: Изд. «Наша школа», 2017 г.

Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края. - сост. Э.Ф Кемелева, Т.В.Лапшина. Изд. Учитель, Волгоград, 2014г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Электронные образовательные ресурсы \_\_\_\_\_

<http://pochemu4ka.ru/index/http://ya->

<http://uchitel.ru/http://www.twirpx.com/http://pedmix.ru/http://stranamasterov.ru/userhttp://nsportal.ru/htt>

[p://pedsovet.su/](http://pedsovet.su/)

<http://educontest.net/http://detsad->

[kitty.ru/http://www.solnet.ee/http://www.maam.ru/http://numi.ru/http://konkurs-](http://kitty.ru/http://www.solnet.ee/http://www.maam.ru/http://numi.ru/http://konkurs-)

[rf.ru/http://bebygarden.ru/http://perspektiva-](http://rf.ru/http://bebygarden.ru/http://perspektiva-)

[ano.ucoz.ru/http://nsc.1september.ru/http://pedsovet.org/](http://ano.ucoz.ru/http://nsc.1september.ru/http://pedsovet.org/) \_\_\_\_\_

### 3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Режим работы средней группы «Тигрята» установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя - пятидневная;

-длительность работы детского сада – 10,5 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов;

Режим дня в средней группе «Тигрята» в холодный период года

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность	7.30-7.40
2	Утренняя гимнастика	7.40-7.46
3	Самостоятельная игровая деятельность	7.46-8.25
4	Подготовка к Завтраку, Завтрак	8.25-8.50
5	Игры, труд	8.50-9.00
6	Непосредственно образовательная деятельность детей	9.00-10.05
7	Второй Завтрак	10.05-10.15
8	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15-12.00
9	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
10	Подготовка к Обеду, Обед	12.10-12.40

11	Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	12.40-14.45
12	Подготовка к Полднику. Полдник	14.45-15.15
13	Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы.	15.15-15.35
14	Непосредственно образовательная деятельность детей НОД, во вторую половину дня	15.35-15.55
15	Подготовка к Ужину. Ужин	15.55-16.25
16	Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой.	16.25-18.00

#### Режим дня в средней группе «Тигрята» в тёплый период года

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр детей, проведение термометрии, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.15
2	Утренняя гимнастика	8.15-8.25
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
4	Игры, труд	8.55-9.10
5	Прогулка, образовательная деятельность с детьми на прогулке	9.10-12.00
6	Второй завтрак	10.05-10.20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
8	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
9	Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	12.50-15.00
	Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
10	Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-15.55
11	Подготовка к ужину, ужин	15.55-16.25
12	Прогулка, уход домой	16.25-18.00

### 3.5 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик».

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом

интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; -событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.); -сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

### Календарное планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	Отметка о реализации
<p>День знаний 01.09 09.09.22г.</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>	
<p>Осень 12.09 30.09.2022г.</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	

<p>Я в мире человек 03.10-21.10.2022г.</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>	
<p>Мой город, моя страна 24.10.-25.11.2022г.</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>	
<p>Новогодний праздник 28.11-23.12.2022г.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>	



<p>Зима 16.01 10.02.2023г.</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>	
<p>День защитника Отечества 13.02 22.02.2023г.</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>	
<p>8 Марта 27.02- 10.03.2023г.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>	
<p>Знакомство с народной культурой и традициями 13.03- 31.03.2023г.</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>	



Весна 03.04 21.04.2023г.	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	
День Победы 24.04 05.05.2023г.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.	
Лето 10.05 31.05.2023г.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

### Модель воспитательно-образовательного процесса в течение дня

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательная: подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

правилами.

Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)

Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

#### Проектирование воспитательно-образовательного процесса

№	Направления развития ребенка	1 -ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Непосредственно образовательная деятельность Прогулка Точечный массаж Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Подвижные игры	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне с использованием дорожек здоровья для профилактики плоскостопия) Физкультурные занятия Физкультурные досуги, игры, развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка, индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика пробуждения Подвижные игры
2	Познавательное развитие	Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения беседы Опыты и экспериментирование	Непосредственно образовательная деятельность Дидактические и развивающие игры Досуги Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы
3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	Индивидуальная работа Эстетика быта
3.		Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения	Трудовые поручения Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке

		Формирование навыков культуры общения Непосредственно образовательная деятельность социально-коммуникативной направленности Дежурство в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям Театрализованные игры Сюжетно- ролевые игры	Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, досуги) Игровая деятельность
4.	Художественно эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу	СХД Музыкально- художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность Театрализованные игры Формирование навыков культуры общения Рассматривание иллюстраций Индивидуальные и групповые беседы Наблюдения	Индивидуальная работа по развитию речи Работа в книжном уголке Общение детей (игры, спектакли, досуги) Заучивание , чтение

Образовательную деятельность осуществляется в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Среди общего времени, отведенного на образовательную деятельность 70% времени от общего пребывания, отводится 50% на те виды, которые требуют от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляет деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

*Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальной программы, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети четвертого года жизни) - 10 часов.*

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. На протяжении образовательной деятельности статического характера проводится физкультурную минутку каждые 10 минут.

*Длительность непосредственно образовательной деятельности составляет:*

в группе для детей от 4 лет до 5 лет - 20 минут,

Занятия физической культурой проводятся 3 раза в неделю: 2 - на улице, 1 - в помещении.

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки, планируется в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг); для профилактики утомления детей эта деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной.

При организации педагогического процесса активно используются интегрированные, игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в средней группе.

№	Образовательная область	В неделю	В месяц	В год
Количество НОД				
1.1.	Познавательное развитие			
	ФЭМП	1	4	36
	Конструирование	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	ИТОГО	2	10	72
1.2.	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	4	36
	ИТОГО	1	4	36
1.3.	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	ИТОГО	4	16	144
1.4.	Физическое развитие			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на улице	1	4	36
		3	12	108
	ИТОГО	10	42	360

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в средней группе «Тигрята» в 2022-2023 учебном году

День недели	НОД
Понедельник	1. Музыкальное 9.00- 9.20 2. Ознакомление с окружающим/природой
Вторник	1. Развитие речи 2. Физкультура 3. Конструирование ( 1р в 2нед)
Среда	1.Музыкальное 9.00- 9.20

	2. Рисование
Четверг	1. ФНМП 2. Физкультура 15.30-15.55 (зал)
Пятница	1. Лепка/ Аппликация 2. . Физкультура

### 3.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.6.1. Психолого-педагогические условия

В группе «Тигрята» для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей дошкольников группы в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития образовательного процесса педагогов группы и рассматривается как условие реализации Программы.

Деятельность педагогов группы направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды при переходе детей в школу.

#### 3.6.2. Развивающая предметно-пространственная среда

В средней группе «Тигрята» организована образовательная среда, которая необходима для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Она соответствует требованиям, обозначенным в федеральном государственном стандарте дошкольного образования:

- содержательно-насыщенно, носит развивающий характер;
- трансформируемая;

- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- эстетически оформлена.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно развивающая среда в помещении зонирована по пяти образовательным областям, игры и игрушки сменяются по тематическому и по ролевому принципу.

В помещении отведено место для совместных игр детей, место для совместной образовательной деятельности, оформление соответствует возрастным требованиям и реализуемой Программе.

В помещениях группы расположены тематические и информационные стенды.

В музыкальном зале раскрываются творческие способности детей группы, происходит формирование эмоциональной сферы и развитие музыкально - эстетического сознания дошкольников. Музыкальный зал оборудован необходимым материалом для решения задач художественно - эстетического развития детей.

Предметно-развивающая среда в группе		
Наименование	Направленность	Оборудование
<b>Центр двигательной активности</b>		
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	мячи большие и маленькие, кубики флажки, ленточки, платочки кегли, кольцеброс скакалки, обручи шапочки для подвижных игр шнуры, ленты.
<b>Центр экспериментирования и наблюдения за природными явлениями</b>		
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	комнатные растения, паспорта растений природный материал календарь природы альбом «Времена года» альбом «Животный мир Крыма» наборы картинок: «В мире растений», «Живая природа» поделки из природного материала

Уголок экспериментирования	для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями	чернозем, песок, глина, камни, емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения игрушка «Мыльные пузыри», трубочки зеркала магниты фонарики стекла разного цвета увеличительное стекло набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы колбы, лейки, ведерки с отверстиями, брызгалки микроскоп игрушечный
Уголок воды и песка	Обеспечение эмоциональной релаксации, снятие эмоционального напряжения.	песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы - орудия - совочки, лопатки, емкости разных размеров и форм, предметы - орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы
Центр настольно-печатных и развивающих игр		
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей; рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр	логико-математические игры: «Лабиринты», «Кубик-рубик», «Собери фигуру»; наборы геометрических фигур, набор цифр и математических знаков для магнитной доски; дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», мелкая мозаика наборы разрезных картинок настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания настольно-печатные игры, лото развивающие наборы «Дары Фребеля»
Центр самостоятельной деятельности детей		

<p>Уголок конструирования (<i>конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.</i>);</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>напольный строительный материал настольный деревянный строительный материал; пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) конструктор мелкий и крупный «Лего» небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев транспорт мелкий, средний, крупный разных видов</p>
<p>Патриотический уголок</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика, символика Крыма, дымковские игрушки декоративные ложки матрешки кукла в национальном платье Наглядный материал: альбомы, картинки, фотоиллюстрации и др.</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>Развитие творческих способностей</p>	<p>музыкальные инструменты: погремушка; бубен; микрофон; металлофон; синтезатор детский. Дидактические игры, книги с детскими песнями</p>
<p>Уголок сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>атрибутика для сюжетно-ролевых игр  <b>«Салон красоты»:</b> накидки - пелерины для кукол и детей, набор парикмахера  <b>«Магазин»:</b> касса, весы, калькулятор, счёты Муляжи, корзины, сумки, кошельки, муляжи  <b>«Больница»:</b> медицинские халаты и шапочки набор «Маленький доктор», муляжи  <b>«Семья»:</b> комплект кукольной мебели    игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая куклы, одежда для кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол, утюги, коляски  <b>«Стройка»:</b> строительный материал: крупный и мелкий; строительные инструменты; <b>«Автосалон»:</b> парковка, машины, знаки, форма работника ГИБДД.</p>
<p>Уголок безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>дорожные знаки светофор  демонстрационные картинки различные виды транспорта дидактические игры по ПДД детская литература</p>
<p>Уголок изобразительности</p>	<p>Проживание, преобразование</p>	<p>материал для рисования: альбомы, цветные карандаши, мелки, трафареты;</p>

	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	материал для лепки: пластилин, подставки; материал для аппликации и ручного труда: клеящий карандаш, салфетки, цветная бумага и картон; образцы по аппликации, лепке и рисованию; Раскраски, шаблоны,
Театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	элементы костюмов наборы детского театра: настольный, рукавичка, пальчиковый, теневой персонажи кукольных театров предметы декорации
<b>Центр познания и коммуникации</b>		
Уголок сенсорного развития	экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.	занимательный и познавательный материал по математике дидактический материал по сенсорному развитию разнообразные дидактические, настольно - печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.
Уголок книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	детская художественная литература портреты детских писателей и поэтов детская библиотечка набор загадок с картинками дидактические игры по сказкам картинки по сказкам пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр,
Уголок уединения	уединение, общение	Ширма, диванчик, мягкие игрушки, книги, настольные игры.
Центр безопасности	Формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.	Набор дорожных знаков, набор машин спецназначения, дорожные знаки, литература, пазлы

В помещении группы отведено место для совместных игр детей, место для совместной образовательной деятельности, оформление соответствует возрастным требованиям и

реализуемой Программе. В помещениях группы расположены тематические и информационные стенды.

В музыкальном зале раскрываются творческие способности детей группы, происходит формирование эмоциональной сферы и развитие музыкально эстетического сознания дошкольников. Музыкальный зал оборудован необходимым материалом для решения задач художественно - эстетического развития детей.

#### Работа в летний период

В летний период образовательная деятельность направлена на закрепление и обобщение пройденного материала. Согласно плана летней оздоровительной работы проводится образовательная деятельность, не требующая большой интеллектуальной нагрузки, на свежем воздухе (ежедневное чтение художественной литературы, спортивные подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии, свободная изодетельность). Организуется максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

#### Информационно - коммуникативные технологии

В работе по реализации Программы применяются информационно - коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность четко организована и включает многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети не просто получают какую-то информацию, а вырабатывают определенный навык работы с ней или получают конечный продукт (продукт обычно получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не используются презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к пер - сонажам, программный продукт;
- перед образовательной деятельностью проводится специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе воспитателей средней группы «Пчелки»

Рабочая программа средней группы «Пчелки» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа средней группы «Пчелки» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Садовский детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики Крым разработана на основе ООП МБДОУ; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева ) 2016 г., региональной парциальной программой по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авт. Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклисова Е.В) 2017 г.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

- «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013.
- Приказ Министерства просвещения России от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. №1155»
- Приказ Министерства просвещения России от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.»
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». (авт. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемелева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклисова) Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7 (реализация регионального компонента)

Рабочая программа включает в себя три раздела:

- Целевой раздел,
- Содержательный раздел,
- Организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, в которую включены: цель и задачи реализации рабочей программы. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержательный раздел включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в 5 образовательных областях) в основной программе, а также региональный компонент.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В этот раздел так же входят:

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; описание работы по поддержке детской инициативы;  
описание особенностей образовательной деятельности в разных видах и культурных практик;  
описание работы педагогического коллектива с семьями воспитанников;  
описание направления, выбранного участниками образовательных отношений, инновационные технологии.

Организационный раздел включает в себя описание материально - технического и методического обеспечения реализации программы, режима дня по временам года, организации событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно - пространственной среды.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной и совместной с педагогами деятельности.

Срок реализации программы - 1 год.